



Fachhochschule
der **Diakonie**

Bachelor-Studiengang

Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege (BA)

Modulhandbuch

Akkreditiert durch:
Akkreditierungsagentur für Studiengänge
im Bereich Gesundheit und Soziales (AHPGS)
Sedanstr. 22
79098 Freiburg
Telefon: +49 761 / 208 533 0



Studiengang
Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege (BA)

Modulhandbuch

Impressum
Fachhochschule der Diakonie
Bethelweg 8
33617 Bielefeld
www.fh-diakonie.de

Verantwortlich:
Prof. Dr. Hilke Bertelsmann
Rektorin

Prof. Dr. Hermann-T. Steffen
Prof. Dr. rer. nat. Dipl.-Psych. Pascal Wabnitz

Stand: November 2022

© Fachhochschule der Diakonie 2022

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Inhaltsverzeichnis..... | 3 |
| Modulübersicht..... | 4 |
| Modulablaufplan..... | 6 |
| Grundlagenstudium Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege Grundlagenkompetenzen im Berufsfeld und im wissenschaftlichen Arbeiten..... | 8 |
| Modul 1: Sozialpolitische, sozialrechtliche und wirtschaftliche Rahmenbedingungen in der Gesundheitsversorgung und Aufgaben und Konzepte der beruflichen Pflege (Grundlagen)8 | |
| Modul 2: Kooperation bei medizinischer Diagnostik und Therapie, Kommunikation, Dokumentation und Anleitung (Grundlagen) | 11 |
| Modul 3: Interventionen im psychiatrischen Handlungsfeld planen, durchführen und evaluieren (Grundlagen) | 14 |
| Modul 4: Berufsfelderkundung / psychiatrische Praxis, Setting- und phänomenbezogene Pflege und Behandlung (Grundlagen)..... | 17 |
| Aufbaustudium Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege | 20 |
| Modul 5: Grundlagen Psychiatrische Pflege und Psychische Gesundheit | 20 |
| Modul 6: Assessment, Diagnosefindung, Maßnahmenplanung und Evaluation..... | 21 |
| Modul 7: Grundlagen der Sozialforschung..... | 25 |
| Modul 8: Ethische und rechtliche Grundlagen..... | 27 |
| Vertiefungsstudium Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege | 29 |
| Modul 9: Case Management und langfristige Störungsverläufe | 29 |
| Modul 10: Gesundheitsökonomie/ Betriebswirtschaftliche Grundlagen..... | 31 |
| Modul 11: Einführung in psychosoziale Interventionen und psychotherapeutische Basisqualifikationen | 33 |
| Modul 12: Psychopharmakologie und komplementäre Ansätze..... | 35 |
| Modul 13: Beratungsmethoden und Bildungsprozesse..... | 37 |
| Differenzierungsstudium Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege | 39 |
| Modul 14: Psychiatrische Versorgung und Pflege in unterschiedlichen Settings..... | 39 |
| Wahlpflichtmodule für den Studienabschluss „Psychiatrische Pflege/Psychische Gesundheit“ zu besonderen Zielgruppen..... | 42 |
| Wahlmodul 15A PG/PP: Psychiatrische Versorgung / Pflege im Berufsfeld Forensik | 42 |
| Wahlmodul 15B PG/PP: Pflege und Versorgung alter psychisch kranker Menschen (Gerontopsychiatrie) | 45 |
| Wahlmodul 15C PG/PP: Pflege und Behandlung Psychose erkrankter Menschen | 48 |
| Modul 17: Rollenverständnis – Beziehungsgestaltung (Fall-) Verantwortung | 51 |
| Bachelor-Thesis und Kolloquium..... | 54 |
| Modul 18: Bachelor-Thesis und Kolloquium | 54 |

Modulübersicht

Grundlagenstudium Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege

| | |
|---------|---|
| Modul 1 | Sozialpolitische, sozialrechtliche und wirtschaftliche Rahmenbedingungen in der Gesundheitsversorgung und Aufgaben und Konzepte der beruflichen Pflege (Grundlagen) |
| Modul 2 | Kooperation bei medizinischer Diagnostik und Therapie, Kommunikation, Dokumentation und Anleitung (Grundlagen) |
| Modul 3 | Interventionen im psychiatrischen Handlungsfeld planen, durchführen und evaluieren (Grundlagen) |
| Modul 4 | Berufsfelderforschung / psychiatrisches Praxis, Setting- und phänomenbezogene Pflege und Behandlung (Grundlagen) |

Aufbaustudium Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege

| | |
|---------|---|
| Modul 5 | Einführung in das Studium und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens |
| Modul 6 | Assessment, Diagnosefindung, Maßnahmenplanung, Evaluation |
| Modul 7 | Grundlagen der Sozialforschung |
| Modul 8 | Ethische und rechtliche Grundlagen |

Vertiefungsstudium Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege

| | |
|----------|--|
| Modul 9 | Case Management und langfristige Störungsverläufe |
| Modul 10 | Gesundheitsökonomie u. Betriebswirtschaftliche Grundlagen |
| Modul 11 | Psychosoziale Interventionen (Psychotherapeutische Basisqualifikationen) |
| Modul 12 | Psychopharmakologie und komplementäre Ansätze |
| Modul 13 | Beratungsmethoden und Bildungsprozesse |

Differenzierungsstudium Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege

| | |
|-----------|--|
| Modul 14 | Psychiatrische Pflege in unterschiedlichen Settings |
| Modul 15A | Wahlmodul: Psychiatrische Pflege / Behandlung im Berufsfeld Forensik |
| Modul 15B | Wahlmodul: Pflege / Behandlung alter psychisch kranker Menschen (Gerontopsychiatrie) |
| Modul 15C | Wahlmodul: Pflege / Behandlung Psychoseerkrankter Menschen |

Modul 17 Rollenverständnis - Beziehungsgestaltung – (Fall-)Verantwortung

Bachelor-Thesis und Kolloquium

Modul 18 Bachelor-Thesis und Kolloquium

Modulablaufplan

| Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege (BA) | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Modulübersicht | verantwortlich | Prüfungsleistung | CP | Semester |
| Modul 1 Sozialpolitische, sozialrechtliche und wirtschaftliche Rahmenbedingungen in der Gesundheitsversorgung und Aufgaben und Konzepte der beruflichen Pflege (Grundlagen) | | | Credits: 15 Stunden: 375 | 1 Anerkannt |
| Modul 2: Kooperation bei medizinischer Diagnostik und Therapie, Kommunikation, Dokumentation und Anleitung (Grundlagen) | | | Credits: 15 Stunden: 375 | 1 Anerkannt |
| Modul 3: Interventionen im psychiatrischen Handlungsfeld planen, durchführen und evaluieren (Grundlagen) | | | Credits: 15 Stunden: 375 | 2 Anerkannt |
| Modul 4: Berufsfelderkundung / psychiatrische Praxis, Setting und phänomenbezogene Pflege und Behandlung (Grundlagen) | | | Credits: 15 Stunden: 375 | 3 Anerkannt |
| Aufbaustudium Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege | | | | |
| Modul 5: Grundlagen Psychiatrische Pflege und Psychische Gesundheit | R. Nölle S. Flegel | Gruppenhausarbeit (unbenotet) | Credits: 10 Stunden: 250 | 4 |
| Modul 6: Assessment, Diagnosefindung, Maßnahmenplanung und Evaluation | H.-T. Steffen A. Trost | Hausarbeit (benotet) | Credits: 8 Stunden: 200 | 4 |
| Modul 7: Grundlagen der Sozialforschung | H.-T. Steffen H. Bertelsmann | Klausur (benotet) | Credits: 8 Stunden: 200 | 5 - 6 |
| Modul 8: Ethische und rechtliche Grundlagen | P. Wabnitz | Klausur (benotet) | Credits: 8 Stunden: 200 | 5 |
| Vertiefungsstudium Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege | | | | |
| Modul 9: Case Management und langfristige Störungsverläufe | H.-T. Steffen | Hausarbeit (benotet) | Credits: 8 Stunden: 200 | 5 |
| Modul 10: Gesundheitsökonomie / Betriebswirtschaftliche Grundlagen | R. Nölle | Klausur (benotet) | Credits: 4 Stunden: 100 | 6 |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|-----|
| Modul 11: Einführung in psychosoziale Interventionen und psychotherapeutische Basisqualifikationen | P. Wabnitz | Hausarbeit (benotet) | Credits: 11 Stunden: 275 | 6 |
| Modul 12: Psychopharmakologie und komplementäre Ansätze | R. Nölle | Klausur (benotet) | Credits: 4 Stunden: 100 | 6 |
| Modul 13: Beratungsmethoden und Bildungsprozesse | P. Wabnitz | Mündliche Prüfung (benotet) | Credits: 7 Stunden: 175 | 7 |
| Differenzierungsstudium Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege | | | | |
| Modul 14: Psychiatrische Versorgung und Pflege in unterschiedlichen Settings | H.-T. Steffen A. Trost | Hausarbeit (benotet) | Credits: 14 Stunden: 350 | 7 |
| Modul 15A: Wahlpflichtmodul Psychiatrische Versorgung / Pflege im Berufsfeld Forensik | A. Trost | Gruppenreferat und wissenschaftliches Poster (benotet) | Credits: 10 Stunden: 250 | 8 |
| Modul 15B: Wahlpflichtmodul Pflege und Versorgung alter psychisch kranker Menschen (Gerontopsychiatrie) | R. Noelle | Gruppenreferat und wissenschaftliches Poster (benotet) | Credits: 10 Stunden: 250 | 8 |
| Modul 15C: Wahlpflichtmodul Pflege und Behandlung psychoseerkrankter Menschen | P. Wabnitz | Gruppenreferat und wissenschaftliches Poster (benotet) | Credits: 10 Stunden: 250 | 8 |
| Modul 17: Rollenverständnis Beziehungsgestaltung (Fall-)Verantwortung | H.-T. Steffen | Hausarbeit oder Referat (benotet) | Credits: 5 Stunden: 125 | 8-9 |
| Wahlmodule Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege | | | | |
| Wahlmodule | | | Credits: 10 | 8-9 |
| Modul 18: Bachelor Thesis und Kolloquium | | | Credits: 13 (Bachelor-Arbeit: 10 Credits; Kolloquium: 3 Credits) Stunden: 325 | 9 |
| Summe | | | Credits: 180 | |

Grundlagenstudium Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege Grundlagenkompetenzen im Berufsfeld und im wissenschaftlichen Arbeiten

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Modul 1 | Modul 1: Sozialpolitische, sozialrechtliche und wirtschaftliche Rahmenbedingungen in der Gesundheitsversorgung und Aufgaben und Konzepte der beruflichen Pflege (Grundlagen) | |
| Modulverantwortung: Prof. für Psychische Gesundheit/Psychiatrische Pflege | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 1 | Modulart*: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte: <i>15 CP</i> | Arbeitsbelastung gesamt: <i>375 Stunden</i> Online-Veranstaltungen 94 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 94 Stunden Begleitetes Selbstlernen 187 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: <i>1x jährlich</i> | Teilnahmevoraussetzungen: keine | Sprache*: <i>deutsch</i> |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | <p>In diesem Modul werden die sozialpolitischen, sozialrechtlichen und wirtschaftlichen Grundlagen des bundesdeutschen Gesundheitssystems sowie angrenzender Bereiche wie der Eingliederungshilfe vermittelt. Dabei geht es zunächst um ein Verständnis des bundesdeutschen Sozialstaats-Systems als ‚konservativ-korporatistisches Modell‘, um einen Einblick in aktuelle zentrale Problemlagen des Gesundheitssystems (Stichworte: demografischer Wandel, medizinisch-therapeutischer Fortschritt, Aufgabenverteilung und Abgrenzungen innerhalb des Gesundheitssystems, Grundsatz ‚ambulant vor stationär‘, Reha vor Rente) und um aktuelle Entwicklungen (unterschiedliche Phasen und Zielvorstellungen der Gesundheitsreform; UN-Charta für Menschen mit Behinderungen mit den sich daraus ergebenden Konsequenzen zum Beispiel im Hinblick auf das Paradigma der Inklusion. Ein zweiter Schwerpunkt liegt in der Vermittlung der sozialrechtlichen Grundlagen, insbesondere bezogen auf SGB V, VIII, IX, XI und XII. Schließlich geht es darum, Grundkenntnisse zu vermitteln bezüglich der volkswirtschaftlichen Dimension der Gesundheits- und Sozialpolitik sowie ein erstes Grundverständnis für betriebswirtschaftliche Zusammenhänge in Einrichtungen des Gesundheitswesens zu entwickeln. Im Rahmen dieses Modules werden auch Aufgaben und Konzepte beruflicher Pflege, sowie die Auseinandersetzung mit der beruflichen Rolle – auch im Hinblick auf den psychiatrischen Kontext – bearbeitet.</p> | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | Die Studierenden | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ können das Sozialstaatssystem der BRD in seinen wesentlichen Merkmalen beschreiben und einschätzen sowie mit den Systemen anderer Länder vergleichen ➤ kennen zentrale Problemlagen der Gesundheitspolitik und können aktuelle Fragestellungen und Entwicklungen mit diesen zentralen Problemlagen verbinden ➤ kennen die Systematiken der für ihr Berufsfeld wichtigen Bücher des Sozialgesetzbuchs und wissen, welche Leistungsansprüche sich daraus ableiten ➤ haben eine realistische Einschätzung der volkswirtschaftlichen Bedeutung des Gesundheitssektors, aber auch der sich daraus ergebenden Probleme sowie der sich (auch betriebswirtschaftlichen) Konsequenzen für Einrichtungen des Gesundheitswesens bzw. der Eingliederungshilfe ➤ kennen die jeweiligen Zuständigkeiten (z. B. zwischen Krankenkassen, Sozialämtern, Ärzten, Pflegekräften) und können ihr konkretes berufliches Handeln daran ausrichten ➤ entwickeln ein Verständnis über den Gesellschaftlichen Auftrag der Pflege aller Altersklassen in den unterschiedlichen Sektoren Gesundheitssystem / Rolle als Pflegende in der Gesellschaft ➤ können rechtliche Rahmenbedingungen in Bezug auf den Beruf sicher darlegen ➤ bilden anhand der Auseinandersetzung mit Definitionen der Pflege eine eigene berufliche Identität heraus ➤ erlernen, Pflegesituationen systematisch zu erfassen ➤ können das Gesundheits- und Krankheitskontinuum darstellen und erklären. ➤ können ethische Grundprinzipien der Pflege sicher benennen ➤ können individuelle Belastungsfaktoren benennen und mit diesen umgehen ➤ setzen sich mit emotionalen Aspekten wie Ekel, Scham, Hilflosigkeit, Gewalt und sexueller Belästigung in der Pflege auseinander und entwickeln eigene Strategien im Umgang damit. |
| <p>Inhalte des Moduls / beispielhafte Veranstaltungsthemen:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sozialstaatliche Modelle; das Sozialstaatssystem in Deutschland ➤ Zentrale Problemstellungen des Sozialstaats und des Gesundheitswesens (Demografischer und epidemiologischer Wandel, medizinischer Fortschritt) ➤ Strukturen des Gesundheitswesens in Deutschland und Konsequenzen für die praktische Ausgestaltung ➤ Träger, Dienste und Einrichtungen des Gesundheits- und Sozialwesens ➤ Gesundheits- und Krankheitsverständnis und sich daraus ableitende Konsequenzen für das Gesundheitswesen ➤ Teilhabe als Grundrecht ➤ Einführung in das Sozialrecht (SGB V, VIII, IX, XI und XII) ➤ Finanzierung des Gesundheitssystems - volks- und betriebswirtschaftliche Aspekte ➤ Berufsbild- und Rolle ➤ Gesellschaftliche Aufgaben und Verantwortung ➤ Arbeitsrecht |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wissensbasierte Pflege ➤ Berufsbezogene Auseinandersetzung mit persönlichen, moralischen und ethischen Grundwerten ➤ Eigene Gesunderhaltung im Beruf ➤ Erste-Hilfe-Ausbildung |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | Je nach beruflichem Hintergrund werden die Studierenden mit speziellen Aufgaben und Fragestellungen betraut um sie spezifisch zu fördern. |
| Lernformen: | Vorlesungen, seminaristischer Unterricht, Lehrgespräche, Exkursion (Besuch von Einrichtungen), Praktische Übungen |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP) | Referat / Präsentation (benotet); Zertifikat (Ersthelfer) |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang Psychische Gesundheit/Psychiatrische Pflege |
| (Grundlagen-) Literatur*: | <ul style="list-style-type: none"> • Griep, H., Renn, H. (2017). <i>Pflegesozialrecht</i>. Baden-Baden Nomos. • Marschner, R., Brosey, D. (2022). <i>Rechtliche Grundlagen psychiatrischer Arbeit</i>. Köln: Psychiatrie-Verlag. • Sauter, D., Abderhalden Ch., Needham I., Wolff, S. (2011). <i>Lehrbuch Psychiatrische Pflege</i>. Bern: Hogrefe. • Schädle-Deiningner, H., Wegmüller, D. (2018). <i>Psychiatrische Pflege. Kurzlehrbuch und Leitfaden für Weiterbildung, Beruf und Studium</i>. Köln: Psychiatrie-Verlag. |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Modul 2 | Modul 2: Kooperation bei medizinischer Diagnostik und Therapie, Kommunikation, Dokumentation und Anleitung (Grundlagen) | |
| Modulverantwortung: Prof. für Psychische Gesundheit/Psychiatrische Pflege | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 1 | Modulart*: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte: 15 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 375 Stunden Online-Veranstaltungen 94 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 94 Stunden Begleitetes Selbstlernen 187 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: 1x jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: keine | Sprache*: <i>deutsch</i> |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | <p>Professionelle Mitarbeitende agieren im interdisziplinären Team und effektive Gesundheitsversorgung ist im Hinblick auf das Prozessmanagement zwingend auf Koordination und Kooperation angewiesen. Kommunikationsfähigkeit ist eine der wichtigsten Schlüssel-Kompetenzen für Mitarbeitende im Sozial- und Gesundheitswesen. In diesem Modul geht es darum, einige wesentliche Erkenntnisse der Kommunikationswissenschaft zu vermitteln (vgl. Schulz von Thun, Watzlawick) und unterschiedliche Gesprächssituationen zu differenzieren und ihnen entsprechend angemessene Kommunikationsformen zuzuordnen. Dabei geht es einerseits um die ‚fachliche‘ Kommunikation im Team (z. B. Fallgespräche, Teamgespräche, Übergabegespräche), um schriftliche bzw. elektronische Kommunikation (z. B. Dokumentation, Berichte, Protokolle, fachliche Abhandlungen), um die Kommunikation mit Patienten / Klienten / Bewohnern und deren Angehörigen (z. B. Beratung, Edukation, Alltagsgespräche, Gespräche in besonderen Situationen, nonverbale Kommunikation) als auch um die spezielle Kommunikation in Anleitungssituationen (z. B. Angehörige und Bezugspersonen, Pflegehilfskräfte, Auszubildende).</p> | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen Aufgaben und Zuständigkeiten der unterschiedlichen Akteure im Gesundheitsbereich ➤ sind in der Lage, eine interdisziplinäre Fallbesprechung aktiv mitzugestalten, ➤ kennen Möglichkeiten, Grenzen und Verantwortlichkeiten bei der Durchführung delegierter Aufgaben ➤ sind in der Lage Versorgungssituationen von Menschen jeden Alters zu analysieren und bei Bedarf die Unterstützung und Mitwirkung anderer Gesundheitsberufe anzufordern und zu organisieren ➤ kennen Erkenntnisse der Kommunikationswissenschaft und können ihre Bedeutung für die berufliche Arbeit und für die psychische Gesundheit benennen | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen unterschiedliche Gesprächssituationen und können diesen angemessene Kommunikationsformen zuordnen ➤ kennen die Grundlagen der Klienten zentrierten Gesprächsführung und können diese – zumindest ansatzweise - anwenden ➤ kennen Grundregeln des Verfassens von Berichten und Protokollen und können diese anwenden ➤ können Fachabhandlungen verfassen, recherchieren und diese be- und auswerten, ➤ können Pflege- und Betreuungssituationen angemessen, auch elektronisch, dokumentieren ➤ kennen die Grundlagen der Anleitungsdidaktik und können diese in konkreten Anleitungssituationen anwenden |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kommunikationstheorien ➤ Gesprächstypen und entsprechende Kommunikationsformen ➤ Techniken und Haltungen der Klienten zentrierten Gesprächsführung ➤ Verfassen von Protokollen und Berichten ➤ Verfassen von fachlichen Abhandlungen einschl. Recherche von Fachliteratur ➤ Dokumentation von pflegerischen und therapeutischen Leistungen ➤ Beratung und Anleitung von Menschen mit Hilfe- und Unterstützungsbedarf ➤ Beratung und Anleitung von Angehörigen und Bezugspersonen ➤ Anleitung von Hilfskräften und Auszubildenden ➤ Erklärung und Vertretung pflegerischer/therapeutischer Erfordernisse im intra- sowie interdisziplinären Team ➤ Aushandlung gemeinsamer Behandlungs- und Betreuungskonzepte ➤ Besprechungen und Visiten ➤ Zusammenarbeit mit Ärztinnen und Ärzten sowie den Angehörigen anderer Gesundheitsberufe bei der Durchführung von medizinischen Maßnahmen ➤ Vor- und Nachbereitungen medizinischer Maßnahmen und Mitwirkung dabei ➤ Durchführung ärztlich veranlasster Maßnahmen ➤ Unterstützung von Patienten bei Maßnahmen der medizinischen Diagnostik und Therapie ➤ Rechtliche Aspekte und eigener Verantwortungsbereich ➤ Integrierte Versorgung |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | Je nach beruflichem Hintergrund werden die Studierenden mit speziellen Aufgaben und Fragestellungen betraut um sie spezifisch zu fördern. |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppenarbeit, Einbeziehung von Betroffenen |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP) | Hausarbeit (benotet) |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang Psychische Gesundheit/Psychiatrische Pflege |
| (Grundlagen-) Literatur*: | <ul style="list-style-type: none"> • Kremer, G., Schulz, M. (2020). <i>Motivierende Gesprächsführung in der Psychiatrie</i>. Köln: Psychiatrie-Verlag. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Sauter, D., Abderhalden Ch., Needham I., Wolff, S. (2011). <i>Lehrbuch Psychiatrische Pflege</i>. Bern: Hogrefe.• Schädle-Deininger, H., Wegmüller, D. (2018). <i>Psychiatrische Pflege. Kurzlehrbuch und Leitfaden für Weiterbildung, Beruf und Studium</i>. Köln: Psychiatrie-Verlag.• Schieron, M., Büker Ch., Zegelin, A. (Hrsg.) (2021). <i>Lehrbuch Patientenedukation und Familienedukation in der Pflege. Praxishandbuch zur Information, Schulung und Beratung</i>. Bern: Hogrefe. |
|--|---|

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Modul 3 | Modul 3: Interventionen im psychiatrischen Handlungsfeld planen, durchführen und evaluieren (Grundlagen) | |
| Modulverantwortung: Prof. für Psychische Gesundheit/Psychiatrische Pflege | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 1 | Modulart*: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte: 15 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 375 Stunden Online-Veranstaltungen 94 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 94 Stunden Begleitetes Selbstlernen 187 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: 1x jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: keine | Sprache*: <i>deutsch</i> |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | Die strukturierte und zielgerichtete Organisation des beruflichen Handelns stellen innerhalb des Professionalisierungsprozesses eine wichtige Grundlage dar. Dazu gehört neben einer systematischen Erhebung des Versorgungsbedarfes die begründete Auswahl möglicher Interventionen die Durchführung und die anschließende Evaluation. Berufe des Gesundheitswesens nutzen diesen Prozess im Sinne einer Problemlösungsmethode. Neben kommunikativen Fähigkeiten im Rahmen der Informationssammlung schließt das prozesshafte Vorgehen auch die Arbeitsorganisation einschließlich der Planung und Vorbereitung des Arbeitsplatzes mit ein. Gleichzeitig ist der Bedarf an Interventionen aus Sicht des Patienten sowohl aus seiner subjektiven Sicht als auch anhand objektiver Parameter zu erheben. Dabei gilt es, die gesundheitlichen, sozialen, emotionalen und kognitiven Ressourcen des Patienten / Klienten angemessen und aktivierend berücksichtigen. Die Einbeziehung theoretischer Überlegungen ist außerdem fester Bestandteil professioneller Planungsarbeit. | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen verschiedene Modelle von Problemlösungsprozessen im Gesundheitswesen ➤ kennen gesetzliche Grundlagen im Hinblick auf Planung und Dokumentation ➤ kennen den Unterschied zwischen Problemen und Ressourcen ➤ kennen grundlegende Konzepte von Identität und Verhaltenssteuerung und können ihr pflegerisches Handeln damit in Verbindung setzen. ➤ können Begriff und Konzept der Normalität darstellen und ihr professionelles Handeln darauf beziehen. ➤ können die Einzigartigkeit von zu versorgenden Menschen und deren sozialer Um- und Mitwelt in ihrer geplanten Versorgung berücksichtigen und zur Entfaltung verhelfen. ➤ können Ressourcen der Lebenswelt erkennen und für die professionelle Betreuung nutzbar machen. ➤ kennen gesetzliche Regelungen und Möglichkeiten der Lebensweltgestaltung und -anpassung für Klienten. | |

| | |
|--|--|
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umgang mit Formularen zur Dokumentation der Informationsammlung und des Interventionsbedarfs (beispielhaft anhand der Instrumente verschiedener Einrichtungen) ➤ Begriffsklärung Anamnese, Versorgungsbedarf, Planung, Prozess ➤ Übungen zur Pflege- bzw. Unterstützungsplanung unter Einbezug theoretischer Modelle ➤ Begriffsklärung: Ressource, Problem (nicht im Sinne von Defizit, sondern von Hilfebedarf) ➤ Formulierung von Ressourcen, Problemen, Zielen, Maßnahmen ➤ Kriterien zur Erstellung von Pflege- und Behandlungsplänen ➤ Gesetzliche Grundlagen zur Pflegeplanung (SGB XI, Krankenpflegegesetz, Altenpflegegesetz, Vorgaben zur Qualitätssicherung) ➤ Bedeutung der Planung in der Praxis (institutionsbezogene Unterschiede) ➤ Die Rolle der Beziehung in der Bedarfseinschätzung ➤ Selbständigkeit und gesellschaftliche Teilhabe ➤ Leben als Veränderungsprozess ➤ Demographische Entwicklungen ➤ Ethnien spezifische, interkulturelle und religiöse Aspekte sowie Individuen spezifische Einzigartigkeit ➤ Glaubens- und Lebensfragen ➤ Alltag und Wohnen in Gesundheit und Krankheit ➤ Familienbeziehungen und soziale Netzwerke zu pflegender Menschen ➤ Sexualität ➤ Menschen mit Behinderung ➤ Tagesgestaltung und selbst organisierte Aktivitäten zu pflegender Menschen unterstützen ➤ Personenbezogene Ausrichtung von Behandlung ➤ Selbstbestimmungsrecht ➤ Rehabilitationskonzepte zur Erhaltung, Verbesserung und Wiedererlangung der Gesundheit |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>Anhand von Vorlesungen werden gesetzliche Grundlagen sowie theoretische Überlegungen zum prozesshaften Arbeiten dargestellt. Im Rahmen von Seminaren erarbeiten die Studienteilnehmer die Bedeutung von Planung und stellen institutions- und berufsbezogene Unterschiede und Gemeinsamkeiten heraus.</p> <p>Je nach beruflichem Hintergrund werden die Studierenden mit speziellen Aufgaben und Fragestellungen betraut um sie spezifisch zu fördern.</p> |
| Lernformen: | <p>Vorlesung, Gruppenarbeit, Seminare</p> |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS- Leistungspunkten (CP) | <p>Hausarbeit (benotet)</p> |
| Verwendbarkeit des Moduls | <p>Studiengang Psychische Gesundheit/Psychiatrische Pflege</p> |
| (Grundlagen-) Literatur*: | <ul style="list-style-type: none"> • Brobst, R., Georg, J. (Hrsg.) (2021). <i>Der Pflegeprozess in der Praxis</i>. Bern: Hogrefe. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Heering, Ch., (2018). <i>Das Pflegevisitenbuch</i>. Bern: Hogrefe.• LoFaso, M., Grieser, M., Amrein, N. (2022). <i>Genesungsprozesse ganzheitlich begleiten</i>. Köln: Psychiatrie-Verlag.• MOSBY, Krämer, U., Schnabel, M. (Hrsg.) (2005). <i>Pflegedokumentation – leicht gemacht. Was Pflegenden wann und wie dokumentieren müssen</i>. Bern: Huber.• Müller-Staub M., Schalek, K., König, P. (Hrsg.) (2016). <i>Pflegeklassifikationen. Anwendung in Praxis, Bildung und elektronischer Pflegedokumentation</i>. Bern: Hogrefe. |
|--|--|

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Modul 4 | Modul 4: Berufsfelderkundung / psychiatrische Praxis, Setting- und phänomenbezogene Pflege und Behandlung (Grundlagen) | |
| Modulverantwortung: Prof. für Psychische Gesundheit/Psychiatrische Pflege | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 1 | Modulart*: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte: 15 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 375 Stunden Online-Veranstaltungen 94 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 94 Stunden Begleitetes Selbstlernen 187 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: 1x jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: keine | Sprache*: <i>deutsch</i> |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | Im Mittelpunkt des Praxis-Moduls zur "Berufsfelderkundung" steht die aktive Erkundung von Berufen und Berufsfeldern in unterschiedlichen Arbeitsfeldern der Gesundheitsversorgung. Das Modul dient zum Kennenlernen der Qualifizierungswege und bietet Einblick in die Vielfältigkeit der Berufsmöglichkeiten. Die Studierenden haben so Gelegenheit, Kontakt zu Professionellen und Patienten bzw. Klienten im psychiatrischen Versorgungsfeld aufzunehmen, Organisationsstrukturen in psychiatrischen Einrichtungen und Diensten sowie unterschiedlichste Arbeitsansätze und -methoden kennen zu lernen. | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen Arbeitsfelder Feld der Psychiatrischer Versorgung ➤ haben Einblick in unterschiedliche Organisationsstrukturen und Behandlungsansätze psychiatrischer Einrichtungen und Dienste und können diese ansatzweise bewerten ➤ haben erste Eindrücke von Biographien, Krankheitsbildern und Krankengeschichten von Patient/innen und Klient/-innen ➤ haben erste Eindrücke möglicher Berufsbiographien in helfenden Berufen ➤ kennen Tätigkeitsbereiche im Rahmen der Psychiatrischen Versorgung ➤ entwickeln Berufswünsche ➤ erwerben Orientierungswissen, das dazu befähigt, sich auf dem Arbeitsmarkt zurecht zu finden ➤ können Berufsfelder definieren ➤ können grundlegende Strategien professionellen Handelns auf spezielle Phänomene und/oder Situationen bei Menschen jeden Alters anwenden und entsprechend konkretisieren. ➤ haben evidente Kriterien zur Auswahl und Durchführung indizierter Interventionen für sich definiert und können eigene Handlungsentscheidungen entsprechend begründen. ➤ verfügen über spezielle anwendungsbereite Kenntnisse zur Planung, Durchführung und Evaluation der genutzten Interventionen. | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ können ihr Handeln in Bezug auf unterschiedliche Phänomene und Settings wissenschaftlich begründen und auf entsprechende Konzepte aufbauen. können Menschen themenzentriert beraten und schulen. |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spezielle Pflegekonzepte und deren wissenschaftliche Fundierung in den Bereichen: z. B. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pflege chronisch kranker Menschen ○ Ambulante Pflege ○ Pflege von Menschen jeden Alters in kritischen Lebens- und Krankheitsphasen ○ Pflege von Menschen jeden Alters in der stationären Langzeitbetreuung ○ Gesundheitsförderung und Prävention ○ Theorien und Methoden der Beratung (z. B: Motivierende Beratung, Lösungsfokussierte Beratung ○ Expertenstandards ➤ Praxis bzw. Praktikum in einer oder mehreren Einrichtungen der Gesundheitsversorgung ➤ Berufe im Psychiatrischen Versorgungssystem ➤ Entwicklungen des Arbeitsmarktes ➤ Einblick in die Arbeitsfelder Krankenhaus, Langzeitversorgung ➤ Arbeiten im Ausland in Einrichtungen der Gesundheitsversorgung ➤ Reflexion, Supervision, kollegiale Beratung |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>Die Seminarteilnehmer(innen) erwerben Grundwissen zu beruflichen Anforderungen, Tätigkeiten, Arbeitsfeldern und Einstiegswegen. Im Rahmen von Vorlesungen und Seminaren werden unterschiedliche Berufsfelder dargestellt. Die Praxiserfahrungen der Studienteilnehmer werden begleitet und reflektiert.</p> <p>Je nach beruflichem Hintergrund werden die Studierenden mit speziellen Aufgaben und Fragestellungen betraut um sie spezifisch zu fördern.</p> |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppenarbeit |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS- Leistungs-punkten (CP) | Mündliche Prüfung (benotet) |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang Psychische Gesundheit/Psychiatrische Pflege |
| (Grundlagen-) Literatur*: | <ul style="list-style-type: none"> • Dörner K., Plog, U., Bock, T., Brieger, P., Heinz, A., Wendt, F. (Hrsg.) (2016). <i>Irren ist menschlich. Lehrbuch der Psychiatrie und Psychotherapie</i>. Köln: Psychiatrie-Verlag. • Hammer, M., Plößl, I. (2020). <i>Irre verständlich: Methodenschätze. Wirksame Ansätze für die Arbeit mit psychisch erkrankten Menschen</i>. Köln: Psychiatrie-Verlag. • Haupt, WF., Gouzoulis-Mayfrank, E. (2016). <i>Neurologie und Psychiatrie für Pflegeberufe</i>. Stuttgart: Thieme. • Kozel, B., Löhr, M. (2018). <i>Psychiatrische Pflege – auf einen Blick. Psychische Gesundheit erhalten und fördern</i>. Bern: Hogrefe. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Schädle-Deininger, H. (2020). <i>Grundlagen psychiatrischer Pflege</i>. Köln: Psychiatrie-Verlag. |
|--|---|

Aufbaustudium Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege

| | | |
|--|---|--|
| Modul 5 | Modul 5: Einführung in das Studium und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens | |
| Modulverantwortung: <i>Saskia Flegel, Prof. Dr. Rüdiger Nölle</i> | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 1 | Modulart*: <i>Pflichtmodul</i> |
| Leistungspunkte: <i>10 CP</i> | Arbeitsbelastung gesamt: 250 Stunden Online-Veranstaltungen 62,5 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 62,5 Stunden Begleitetes Selbstlernen 125 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: <i>1x jährlich</i> | Teilnahmevoraussetzungen: Anerkennung der Module 1-4 | Sprache*: <i>deutsch</i> |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | <p>Das Studium hat das Ziel einer wissenschaftlich begründeten Berufsqualifikation. Die Studierenden entwickeln in diesem Modul ein Grundverständnis für das wissenschaftliche Herangehen an Praxisphänomene. Sie sollen erkennen, dass in der Praxis auftretende Fragen und Probleme nur dann angemessen bearbeitet werden können, wenn sie mit Methoden und Kategorien ihrer Disziplin oder den entsprechenden wissenschaftlichen Disziplinen (Pädagogik, Psychologie, Soziologie, Recht, Pflege/Gesundheit) analysiert werden können. Lebenslanges Lernen setzt auf die Informationskompetenz der/des Einzelnen. Diese gliedert sich in verschiedene Schlüsselkompetenzen zur Gewinnung und Bearbeitung von Informationen auf. In diesem Modul werden entsprechende Schlüsselkompetenzen im Umgang mit Informationstechnologien vertieft. Der hohe Selbstlernanteil im Studium bildet sich aus zielgerichteten eLearning-Elementen sowie begleitende Methoden zum Erwerb von Wissen und Förderung der Eigenverantwortlichkeit. Diese werden durch IT-gestützte, von der Fachhochschule bereitgestellte Systeme, unterstützt. Gerade in einem Studiengang mit hohen Selbstlernanteilen spielt die Bildung von sozialen und funktionalen Netzwerken während des Studiums eine entscheidende Rolle und soll in diesem Modul unterstützt werden.</p> | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen die Prozesse und Anforderungen im Studiengang, die Ordnungen und Gremien der FH der Diakonie ➤ haben in der Studierendengruppe Netzwerkkompetenzen vertieft, Lerngruppen gebildet und beherrschen Techniken der Gruppenarbeit ➤ können die Lernplattform der FH der Diakonie und ihre grundlegenden Funktionen für die interne Kommunikation effektiv und regelgerecht nutzen ➤ kennen Lern- und Arbeitstechniken wissenschaftlichen Arbeitens und können diese nutzen | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen wichtige Elemente des Zeitmanagements und haben eine Planung für ➤ ihre persönliche Studienorganisation entwickelt ➤ können im Internet und in Datenbanken wissenschaftliche Texte recherchieren, auswerten und Rechercheergebnisse dokumentieren ➤ können, aufbauend auf Vorerfahrungen, englische Fachtexte lesen und verstehen |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zeitmanagement und Studienorganisation ➤ „Vernetzung“ von Studierenden, persönlicher Austausch, Bildung von Lerngruppen ➤ Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens (z.B. wissenschaftlich recherchieren, lesen und schreiben ➤ Lesen englischer Fachtexte in Gruppen (mit unterschiedlichem Komplexitätsgrad) ➤ Bibliotheks-, Internet- und Datenbankrecherche ➤ Einführung in die Lern- und Organisationsplattform: Synchrone und asynchrone Kommunikationsformen: Foren, wikis ➤ Einführung in Lerntheorien und praktische Übungen hierzu |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | Präsenzveranstaltungen, Selbstlernphasen (z. B. Studienmaterialien, Mentoring / E-Learning), Studienbegleitende Projekte, Lernberatung/Lernbegleitung |
| Lernformen: | Präsenzveranstaltungen (z.B. Vorlesungen, Übungen), Selbstlernphasen (z. B. Studienmaterialien, E-Learning), Lernberatung/Lernbegleitung |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP) | Gruppenhausarbeit (unbenotet) |
| Verwendbarkeit des Moduls | Alle Studiengänge |
| (Grundlagen-) Literatur*: | <ul style="list-style-type: none"> • Panfil, E.-M. (2017). Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege (3., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Bern: Hogrefe Verlag. |

| | | |
|---|---|--|
| Modul 6 | Modul 6: Assessment, Diagnosefindung, Maßnahmenplanung und Evaluation | |
| Modulverantwortung: <i>Andrea Trost M.A.</i> | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: <i>1</i> | Modulart*: <i>Pflichtmodul</i> |
| Leistungspunkte: <i>8 CP</i> | Arbeitsbelastung gesamt: <i>200 Stunden</i> Online-Veranstaltungen 50 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 50 Stunden Begleitetes Selbstlernen 100 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: <i>1x jährlich</i> | Teilnahmevoraussetzungen: Anerkennung der Module 1-4 | Sprache*: <i>deutsch</i> |

| | |
|---|---|
| Kurzbeschreibung des Moduls: | <p>Die professionelle Gestaltung des Pflege- und Behandlungsprozesses setzt den Einsatz von Assessmenttechniken und –instrumenten sowie den fachgerechten Gebrauch von Diagnosesystemen voraus. Von wachsender Bedeutung ist neben dem individuellen Pflegegespräch der Einsatz psychometrischer sowie anderer pflegerelevanter Diagnose-Instrumente. Auf der Grundlage einer evidenzbasierten Vorgehensweise gilt es im Hinblick auf die auszuwählende Intervention zu fragen, wie wissenschaftlicher Erkenntnisstand, Patientenwille, eigene Expertise und vorhandene Ressourcen in Einklang gebracht werden können. Die Überprüfung erreichter Ergebnisse erfolgt anhand überprüfbarer Kriterien.</p> |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ können Assessmentgespräche fachgerecht führen ➤ kennen unterschiedliche Diagnosesysteme aus Medizin und Pflege und können sie anwenden ➤ kennen wichtige Test - und Erhebungsinstrumente und können diese anwenden ➤ können die Vorteile subjektiver und objektiver Erhebungsmethoden diskutieren und beziehen die Sichtweise des Patienten sowie der sozialen und physischen Kontextfaktoren im Sinne des ICF in den Erhebungsprozess mit ein ➤ können eine Interventionsauswahl auf der Grundlage einer evidenzbasierten Herangehensweise vornehmen ➤ können die Pflege- bzw. Behandlungsergebnisse nach subjektiven und objektiven Kriterien unter Einbeziehung des Betroffenen aus- und bewerten |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assessmentmethoden einschließlich berufsgruppenübergreifende Assessmentverfahren ➤ Assessment der Familie ➤ Assessment von Gefühlen, Überzeugungen und Sorgen ➤ Interviewmethoden ➤ Dabei stehen vor allem die wesentlichen psychiatrischen Krankheitsbilder im Vordergrund: <ul style="list-style-type: none"> - Angststörung - Somatoforme Störung - Dissoziative Störungen - Affektive Störungen - Selbstverletzendes und suizidales Verhalten - Psychotische Störung - Persönlichkeitsstörung - Substanzmissbrauch - Essstörung ➤ Unterschiedliche Diagnosesysteme wie z. B. ICD, DSMI-V, ICF und Pflegediagnosen ➤ Einsatz bestimmter Tests und psychometrischer Instrumente (z. B. PANSS – Positive and negative Symptom Scale, Beck Depression Scale, Mini Mental State, Camberwell Assessment of Needs, Bröset Scale, NGASR Skale – Suizidalitätseinschätzung) ➤ Der Pflegeprozess in der Psychiatrischen Pflege ➤ Interventionsformen und ihre Auswahl im Arbeitsbündnis |

| | |
|---|--|
| | ➤ Methoden der Evaluation |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | Vorlesung, Gruppenarbeit, Filmmaterial, Studienbriefe / Reader, Einbeziehung von Psychiatrieerfahrenen, Aufnahme von Assessmentgesprächen auf Video und anschließende Analyse. |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppenarbeit, Übungen, Selbstlernphasen mit Studienbrief und Lernplattform |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP) | Hausarbeit (benotet) |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege |
| (Grundlagen-) Literatur*: | <ul style="list-style-type: none"> • Alfaro-LeFevre R. (2013). Pflegeprozess und kritisches Denken. Bern: Huber. • Arbeitsgemeinschaft für Methodik und Dokumentation in der Psychiatrie (Hrsg.) (2018.): Das AMDP-System. Manual zur Dokumentation psychiatrischer Befunde. Bern: Hogrefe. • Balzer S, Gahlen-Hoops, von, W, Kühme B, Barre K. (Hrsg.) (2018) Wege kritischen Denkens in der Pflege. Frankfurt/Main: Mabuse. • Behrens J Langer G. (2021). Evidence Based Nursing and Caring. Bern: Hogrefe. • Berth H, Balk F. (Hrsg.) (2003). Psychologische Tests für Mediziner. Berlin: Springer. • Böhnke U, Darmann-Finck I, Straß K. (2008). Fallrekonstruktives Lernen. Ein Beitrag zur Professionalisierung in den Berufsfeldern Pflege und Gesundheit. Frankfurt/Main: Mabuse. • Brobst R, Georg J. (2021). Der Pflegeprozess in der Praxis. Bern: Hogrefe. • Bulechek GM (Hrsg.) (2022). Pflegeinterventionsklassifikation NIC. Bern: Hogrefe. • Dilling H, Freiburger HJ (Hrsg.) (2019). Taschenführer zur ICD-10-Klassifikation psychischer Störungen. Bern: Hogrefe. • Doenges ME, Moorhouse MF, Murr AC (2019). Pflegediagnosen und Pflegemaßnahmen. Bern: Hogrefe. • Dörflinger R. (2016) Das Verstehen und die psychiatrische Pflege. Psychiatrische Pflege, 1, 2016: 61-65. • Falkai P, Wittchen HU. (Hrsg.) (2018) Diagnostisches und Statistisches Manual Psychischer Störungen DSM-5. Bern: Hogrefe. • Gahleitner SB, Hahn G, Glemser R. (Hrsg.) (2012). Psychosoziale Diagnostik. Köln: Psychiatrie-Verlag. • Gahleitner SB, Hahn G, Glemser R. (Hrsg.) (2014). Psychosoziale Interventionen. Köln: Psychiatrie-Verlag. • Giebeler C. (Hrsg.) (2008). Fallverstehen und Fallstudien. Interdisziplinäre Beiträge zur rekonstruktiven Sozialarbeitsforschung. Opladen: Budrich. • Hans M. (2019). Hoffnung vermitteln im Pflegeprozess. Köln: Psychiatrie-Verlag. • Heering C. (2018). Das Pflegevisitenbuch. Bern: Hogrefe. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Kamitsuru S, Herman TH, Lopes C (Hrsg.) (2022). NANDA-I-Pflegediagnosen: Definitionen und Klassifikation 2021-2023. Kassel: Recom.• Kruse O. (2017). Kritisches Denken und Argumentieren. Stuttgart: UTB.• Mahler C, Reuschenbach B. (Hrsg.) (2020). Pflegebezogene Assessmentinstrumente: Internationales Handbuch für Pflegeforschung und -praxis. Bern: Hogrefe.• McCormack B, Manley K, Garbett R. (Hrsg.) (2009). Praxisentwicklung in der Pflege. Bern: Huber.• Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E. (Hrsg.) (2013) Pflegeergebnisklassifikation NOC. Bern: Huber.• Schrems B. (2003). Der Prozess des Diagnostizierens in der Pflege. Wien: Facultas UTB.• Townsend MC, Morgen KI (2022). Pflegediagnosen und Pflegemaßnahmen für die psychiatrische Pflege. Bern: Hogrefe. |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Modul 7 | Modul 7: Grundlagen der Sozialforschung | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Hilke Bertelsmann, Prof. Dr. Hermann-T. Steffen | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 2 + 3 | Modulart*: <i>Pflichtmodul</i> |
| Leistungspunkte: <i>8 CP</i> | Arbeitsbelastung gesamt: 200 Stunden Online-Veranstaltungen 50 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 50 Stunden Begleitetes Selbstlernen 100 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: <i>1x jährlich</i> | Teilnahmevoraussetzungen: Anerkennung der Module 1-4 | Sprache*: <i>deutsch</i> |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | Das Verstehen und Bewerten von wissenschaftlichen Primärstudien gehört zu den grundlegenden akademischen Fähigkeiten. Grundlage für eine evidenzbasierte Entscheidungsfindung in der psychiatrischen Pflege ist das Auffinden, Bewerten und Übertragen von wissenschaftlichen Primärstudien. In diesem Modul lernen die Studierenden die wichtigsten Ansätze der qualitativen und quantitativen Sozialforschung, sowie systematische Übersichtsarbeiten der evidenzbasierten Pflege kennen und auf Fragestellungen ihrer Berufspraxis anzuwenden. | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | Die Studierenden: ➤ kennen die theoretischen Grundlagen der Sozialforschung ➤ können eine praxisrelevante Fragestellung in eine wissenschaftliche Fragestellung umformulieren und relevante Studien in einer wissenschaftlichen Datenbank recherchieren ➤ können den Studienaufbau bewerten und die Relevanz der Ergebnisse für die Praxis herausarbeiten ➤ kennen die wichtigsten Fehlerquellen einer Studie mit quantitativem sowie qualitativem Design und können die Glaubwürdigkeit einer Studie sowie die Berücksichtigung ethischer Aspekte einschätzen ➤ führen den Diskurs zu evidenzbasierter psychiatrischer Versorgung bzw. Pflege | |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | Allgemeine Grundlagen der Sozialforschung, Entwickeln eines Forschungsdesigns, Evidenzbasierung, Einführung in die Arbeit mit englischsprachigen Texten <u>Quantitative Methoden (2. Semester):</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Bedeutung quantitativer Forschungsansätze in der psychiatrischen Pflegeforschung ◦ Studienaufbau: Studienhypothese, Variable, Operationalisieren und Skalieren ◦ Studienergebnisse: Grundlagen der deskriptiven und der analytischen Statistik, Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung ◦ Studiengültigkeit: Systematische Fehlerquellen in Beobachtungs- und Interventionsstudien, Studiendesign und Evidenztreppe | |

| | |
|---|---|
| | <p><u>Qualitative Sozialforschung (3. Semester):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Bedeutung qualitativer Forschungsansätze in psychiatrischen Pflegeforschung ◦ Methodologie / grundlegende Wissenschaftsrichtungen qualitativer Sozialforschung ◦ Datenerhebungsmethoden ◦ Einführung in Datenauswertungsmethoden ◦ Ethische Aspekte und Gütekriterien der qualitativen Sozialforschung |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | Präsenzveranstaltungen (z. B. Vorlesungen, Übungen), Selbstlernphasen (z. B. schriftliche Studienmaterialien, Journal Club, E-Learning, Internetrecherchen), Studienbriefe Studienbegleitende Projekte, Lernberatung/Lernbegleitung |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppenarbeit, Übungen, Selbstlernphasen mit Studienbrief und Lernplattform |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP) | Klausur (benotet) |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege |
| (Grundlagen-) Literatur*: | <ul style="list-style-type: none"> • Bortz, J. & Schuster, C. (2016). Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg. • Brüsemeister, T. (2008). Qualitative Forschung: Ein Überblick. In Qualitative Forschung (pp. 53-228). VS Verlag für Sozialwissenschaften. • Flick, Uwe (2007): Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung. Reinbek bei Hamburg. • Flick, Uwe/Ernst von Kardorff/Ines Steinke (2000): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek bei Hamburg • Strübing, J. (2018). Qualitative Sozialforschung: Eine komprimierte Einführung. Walter de Gruyter GmbH & Co KG. • Reichertz, J. (2016). Qualitative und interpretative Sozialforschung: eine Einladung. Springer-Verlag. |

| | | |
|---|---|--|
| Modul 8 | Modul 8: Ethische und rechtliche Grundlagen | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Pascal Wabnitz | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 2 | Modulart*: <i>Pflichtmodul</i> |
| Leistungspunkte: 8 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 200 Stunden Online-Veranstaltungen 50 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 50 Stunden Begleitetes Selbstlernen 100 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: <i>1x jährlich</i> | Teilnahmevoraussetzungen: Anerkennung der Module 1-4 | Sprache*: <i>deutsch</i> |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | In diesem Modul werden ethische, individualrechtliche, sozialrechtliche und individualarbeitsrechtliche (jedes Mal ein besonderes Anliegen der Studierenden) und datenschutzrechtliche Grundlagen in Bezug auf die psychiatrische Pflege vermittelt. Die Reichweite und die Grenzen der Rechte der Patienten, sowie das Einbeziehen von Angehörigen, Betreuerinnen und Betreuern in den Pflegeprozess stehen im Fokus dieses Moduls. Die Haftung der Mitarbeiter in psychiatrischen Einrichtungen, ihr Spagat zwischen Hilfe und Kontrolle werden an Beispielen aufgearbeitet. Im Hinblick auf das Basismodul Case Management werden ethische und rechtliche Fragestellungen (das ist meines Erachtens zukünftig nur sinnvoll, wenn die Inhalte des Basismoduls CM, den Referenten für Ethik und Recht ausreichend bekannt ist) in diesem Kontext im Rahmen des Moduls ebenfalls behandelt. | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> ➤ unterscheiden die Ebenen Moral, Recht und Ethik ➤ kennen die relevanten ethischen Begriffe und Texte und wenden sie im Diskurs adäquat an ➤ Kennen die Grundlagen der Gesetzgebung und können Urteile lesen ➤ haben Grundlagenwissen über individual- und sozialrechtliche Grundlagen und entwickeln eine eigene werteorientierte Haltung dazu ➤ wissen um das Haftungsrecht der Mitarbeiter/innen in psychiatrischen Einrichtungen, insbesondere in psychiatrischen Krisen ➤ kennen den rechtlichen Umgang im Zusammenhang mit Straftaten psychisch kranker Menschen und wissen, wie man mit Informationen und Einwilligungen im Zuge des Betreuungsrechtes umgeht ➤ haben Handlungswissen zu Fragestellungen im Individualarbeitsrecht | |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unterscheidung moralischer und rechtlicher Normen und deren ethische Reflexion ➤ Patient Bill of Rights – historisch-philosophische Hintergründe und systematische Erschließung | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ethik in der Psychiatrie ➤ Patientenautonomie ➤ Sozialrechtliche Grundlagen der psychiatrischen Versorgung ➤ Soziale Sicherung psychisch kranker Menschen ➤ Öffentlich-rechtliche (PsychKG), zivilrechtliche (BGB) und strafrechtliche (StGB) Grundlagen der Behandlung und Unterbringung ➤ Mögliche zivil- u. strafrechtliche Konsequenzen einer psychischen Erkrankung ➤ Betreuungsrecht ➤ Individualarbeitsrecht ➤ Datenschutzrecht ➤ Standesrechtliche Fragestellung in Abgrenzung zu anderen am Behandlungsprozess beteiligten Berufsgruppen ➤ Schutzrechte psychisch kranker Menschen ➤ Der Umgang mit psychiatrischen Krisen sowie chronisch psychisch kranken Menschen (keine grundlegend rechtliche Fragestellung) ➤ Haftung der Mitarbeiter psychiatrischer Einrichtungen ➤ Ethische Grundfrage im Case-Management: Wohin soll das führen, was wir unternehmen? (Wendt, 2010) (s.o.) <ul style="list-style-type: none"> ○ Konfliktfeld des Case Managers: Kosten sparen vs. Persönlichen Bedürfnissen nachkommen ○ Ethische Dilemma im Case Management ○ Ethische Prinzipien in der Praxis von Case Management ➤ Ethische Bewertung im Hinblick auf Ressourcenverteilung |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | Präsenzveranstaltungen (z. B. Vorlesungen, Übungen; Falldiskussionen, Arbeit an Präzedenzfällen, Urteilen, Gesetzen und Gesetzesvorhaben), Selbstlernphasen (z. B. schriftliche Studienmaterialien, E-Learning, Internetrecherchen) |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppenarbeit, Übungen, Selbstlernphasen mit Studienbrief und Lernplattform Praxisaufgabe: Herausarbeiten einer ethischen Fragestellung aus dem eigenen Berufsalltag sowie des sich daraus ergebenden ethischen Problems. |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP) | Klausur (benotet) |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pfleg |
| (Grundlagen-) Literatur*: | |

Vertiefungsstudium Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| Modul 9 | Modul 9: Case Management und langfristige Störungsverläufe | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Hermann-T. Steffen, Trainer der DGCC | | |
| Qualifikationsstufe*: Bachelor | Studienhalbjahr*: 2 | Modulart*: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte: 8 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 200 Stunden Online-Veranstaltungen 50 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 50 Stunden Begleitetes Selbstlernen 100 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: 1x jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: Anerkennung Module 1-4 | Sprache*: deutsch |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | <p>Case Management hat sich als professionsübergreifendes Verfahren in der Einzelfallberatung in vielen Arbeitsfeldern im Sozial- und Gesundheitswesen etabliert. Es wurde für die Arbeit mit Klient(inn)en mit komplexem Hilfebedarf und voraussichtlich längerer Unterstützungsdauer entwickelt.</p> <p>Case Management fußt auf zwei Säulen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zum einen beinhaltet es die einzelfallbezogene Beratung, in der die Case Managerin, orientiert am einzelfallbezogenen Hilfebedarf, gesundheitliche Dienstleistungen umfassend plant und organisiert. Ausgangspunkt sind die Ressourcen der Klient(inn)en, d. h. die Unterstützungsleistung wird im Case Management besonders unter den Aspekten von Partizipation und Mitverantwortung zur Veränderung der persönlichen Situation gesehen. ➤ Zum anderen müssen auf der institutionellen Ebene Bedarfs- und Bestandsanalyse, Angebotsplanung und Angebotssteuerung ausgebaut werden, damit die benötigten Hilfeangebote der Klientel auch tatsächlich zur Verfügung stehen. <p>Einzelfallsteuerung und Angebotssteuerung bzw. Systemsteuerung werden im Case Management demnach methodisch, zeitüberspannend und sektorenübergreifend verknüpft.</p> <p>Bei erfolgreichem Abschluss von Basis- und einem im späteren Verlauf zu belegendem Aufbaumodul erhalten die Teilnehmer/-innen das Zertifikat „Case Manager/-in im Sozial- und Gesundheitswesen und der Beschäftigungsförderung“ der Deutschen Gesellschaft für Care und Case Management (DGCC) und sind damit berechtigt, den Zusatz Case Manager/in (DGCC) zu führen.</p> | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | Das Modul zielt auf eine grundlegende, arbeitsfeld- und professionsübergreifende Qualifikation in Case Management-Verfahren, wie z. B. der Rollenanalyse und -gestaltung, Fall- und | |

| | |
|---|---|
| | <p>Systemanalyse und -steuerung, sowie der Dokumentation und Evaluation.</p> <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen die Bedeutung von Case Management als Methode der Einzelfallsteuerung und Realisierung einer integrativen gesundheitlichen Versorgung ➤ kennen die Case Management-Leitprinzipien der Adressaten-, Lebenswelt- und Ressourcenorientierung und des Empowerments ➤ können das Case Management-Verfahren einleiten, den Versorgungsbedarf erheben, einen integrierten Versorgungsplan erstellen, Unterstützungs- und Leistungsangebote vermitteln, abstimmen, sichern und bewerten. |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Konzept der Versorgungskontinuität ➤ Fachlichkeit und Handlungsrahmen ➤ Ziele, Funktionen und Prozesse im Case Management ➤ Fallverstehen ➤ Partizipative Entscheidungsfindung (SDM) ➤ Methoden des Linkings ➤ Evaluationsverfahren |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | Vorlesung, Gruppenarbeit, Arbeit an Fallgeschichten, Sozialraumanalyse, Einbeziehung von Psychiatrieerfahrenen, Studienbriefe / Reader |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppenarbeit, Übungen, Selbstlernphasen mit Studienbrief und Lernplattform |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP) | Hausarbeit (benotet) |
| Verwendbarkeit des Moduls (Grundlagen-) Literatur*: | <p>Studiengang Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ewers, M., & Schaeffer, D. (2005). Case management in Theorie und Praxis. • Mennemann, H., Kanth, E., Monzer, M., & Podeswik, A. (2009). Rahmenempfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Care und Case Management e. V. zum Handlungskonzept Case Management. Wolf Rainer Wendt und Peter Löcherbach (Hg.): Standards und Fachlichkeit im Case Management. Heidelberg, München, Landsberg, Frechen, Berlin, Hamburg: Economica-Verlag, 53-96. • Monzer, M. (2013). Case Management. Grundlagen. Heidelberg: Medhochzwei. • Wendt, W. R. (2018). Case Management im Sozial- und Gesundheitswesen: Eine Einführung. Lambertus-Verlag. |

| | | |
|---|---|--|
| Modul 10 | Modul 10: Gesundheitsökonomie/ Betriebswirtschaftliche Grundlagen | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Rüdiger Noelle | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 3 | Modulart*: <i>Pflichtmodul</i> |
| Leistungspunkte: 4 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 100 Stunden Online-Veranstaltungen 25 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 25 Stunden Begleitetes Selbstlernen 50 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: <i>1x jährlich</i> | Teilnahmevoraussetzungen: Anerkennung der Module 1-4 | Sprache*: <i>deutsch</i> |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | Dieses Modul gibt einen Einblick in die Instrumente der volkswirtschaftlichen Steuerung des Gesundheitswesens (Gesundheitsökonomie). Es vermittelt zudem die betriebswirtschaftlichen Grundlagen der Krankenhausfinanzierung und des Krankenhaus-Controllings. Die Bedeutung für die betriebliche Steuerung wird an Hand von Praxisbeispielen verdeutlicht. | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> ➤ haben nach Absolvierung dieses Moduls ein Verständnis für die betriebswirtschaftlichen Umfeldbedingungen von psychiatrischen Krankenhäusern und Abteilungen ➤ sind in der Lage, betriebswirtschaftliche Zusammenhänge zu verstehen ➤ können das vermittelte Grundlagenwissen bereits im Alltagshandeln anwenden und so wirtschaftliches Verhalten ermöglichen | |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gesundheitsökonomie, Krankenhaus'märkte', Rechtsformen, Steuern, Haftung ➤ Finanzierung von Krankenhäusern und psychiatrischen Leistungen ➤ Kostenrechnung und innerbetriebliche Leistungskalkulation ➤ Budgetierung und Planungsrechnung ➤ Internes Berichtswesen und betriebswirtschaftliche Kennziffern | |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | Präsenzveranstaltungen, Selbstlernphasen (z. B. Studienmaterialien, Mentoring / E-Learning), Studienbegleitende Projekte, Lernberatung/Lernbegleitung | |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppenarbeit, Übungen, Selbstlernphasen mit Studienbrief und Lernplattform | |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP) | Klausur (benotet) | |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege | |
| (Grundlagen-) | <ul style="list-style-type: none"> • Bachmann, P. (2001). Grundlagen des Controlling. | |

| | |
|--------------------|--|
| Literatur*: | <ul style="list-style-type: none">• Greiner, W., Schulenburg, J.-M. von der., & Vauth, C. (2008).• Gesundheitsbetriebslehre. Göttingen [u.a.]; graph. Darst: Huber.• Heinen, E. (1984). Betriebswirtschaftliche Führungslehre Grundlagen - Strategien - Modelle: Ein entscheidungsorientierter Ansatz. Abgerufen von• http://link.springer.com/openurl?genre=book&isbn=978-3-322-82922-1• Kaspers, U. (2016). Wirtschaftliche Steuerung von Sozial- und Gesundheitsunternehmen: Gesellschaftsrecht, internes und externes Rechnungswesen, Controlling (2., neu bearbeitete Auflage). Regensburg: Walhalla und Praetoria.• Kruschwitz, L., & Husmann, S. (2012). Finanzierung und Investition (7., überarbeitete und erweiterte Auflage). München: Oldenbourg Verlag.• Tanne, M., & Tanne, M. (2007). Kostenrechnung: [Kalkulation, Kostenstellenrechnung, Kostenträger, Kostenartenrechnung, Deckungsbeitragsrechnung, Plankostenrechnung]. Stuttgart: Schäffer-Poeschel. |
|--------------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| Modul 11 | Modul 11: Einführung in psychosoziale Interventionen und psychotherapeutische Basisqualifikationen | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Pascal Wabnitz | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 3 | Modulart*: <i>Pflichtmodul</i> |
| Leistungspunkte: <i>11 CP</i> | Arbeitsbelastung gesamt: 275 Stunden Online-Veranstaltungen 68,75 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 68.75 Stunden Begleitetes Selbstlernen 137,5 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: <i>1x jährlich</i> | Teilnahmevoraussetzungen: Anerkennung der Module 1-4 | Sprache*: <i>deutsch</i> |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | Um der wachsenden Verantwortung im Behandlungsprozess durch Pflegende gerecht zu werden, müssen Experten der Psychiatrischen Pflege psychosoziale und psychotherapeutische Interventionen kennen und beherrschen. Dabei soll der zunehmenden Bedeutung integrativer und manualisierter Therapieformen ebenso Rechnung getragen werden wie gruppentherapeutischen Verfahren. Eine Gegenüberstellung verschiedener Schulen wie z. B. Verhaltenstherapie und Psychoanalyse erleichtert das Verständnis für unterschiedliche Herangehensweisen. | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Die Studierenden kennen die wesentlichen Schulen sowie für den Pflegealltag wesentliche psychosoziale, psychologische und psychotherapeutische Grundlagen. Ausgewählte Interventionen werden beispielhaft vertiefend behandelt. Die Studierenden erhalten eine psychotherapeutische Basisqualifikation. Im Zentrum stehen dabei auf den Alltag fokussierte Techniken wie z. B. die Steigerung von Selbstmanagementfertigkeiten, Skillorientierung oder Expositionsansätzen. Die Studierenden erlangen Sicherheit in der im Hinblick auf ihre Rolle und können Möglichkeiten und Grenzen ihres Handelns erkennen. Anhand praktischer Übung und Supervision wird die konkrete Umsetzung therapeutischer Fertigkeiten in der Praxis eingeübt.</p> <p>In diesem Modul findet auch das in der Studienordnung § 3 vorgesehene Beratungsgespräch in der Mitte des Studiums statt.</p> <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen Modelle und Techniken therapeutischer Praxis und können diese im Rahmen ihres Berufsprofils zur Anwendung bringen ➤ können sowohl im Einzel- als auch im Kontakt mit Gruppen eine therapeutische Beziehung aufbauen ➤ kennen unterschiedliche therapeutische Herangehensweisen | |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aufbau einer therapeutischen Beziehung ➤ Empathie ➤ Leiten von Gruppen ➤ Kennenlernen verschiedener Schulen <ul style="list-style-type: none"> ○ Verhaltenstherapie ○ Tiefenpsychologie | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Psychoanalyse ➤ Psychodynamische Interventionen ➤ Psychosoziale Interventionen ➤ Familieninterventionen ➤ Integrative Therapie von Psychosen (systemisch und psychodynamisch) ➤ Gesprächsführung ➤ Systemische Interventionen ➤ Lösungsfokussierte Ansätze ➤ Einführung in Dialektisch Behaviorale Therapie (DBT) ➤ Zusammenarbeit im interdisziplinären Team ➤ Beratungsgespräch in der Mitte des Studiums |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | Vorlesung, Gruppenarbeit, Filmbeispiele, Rollenspiele, Einbeziehung von Psychiatrieerfahrenen, Selbstreflexion auf Video und anschließende Analyse, Fallbeispiele |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppenarbeit, Übungen, Selbstlernphasen mit Studienbrief und Lernplattform |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP) | Hausarbeit (benotet) |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege |
| (Grundlagen-) Literatur*: | <ul style="list-style-type: none"> • Wheeler, K. (Ed.). (2013). <i>Psychotherapy for the Advanced Practice Psychiatric Nurse: A How-To Guide for Evidence-Based Practice</i>. Springer Publishing Company. • Schnell, T. (2014). <i>Moderne kognitive Verhaltenstherapie bei schweren psychischen Störungen</i>. Springer Berlin Heidelberg. • Grawe, K. (2004). <i>Neuropsychotherapie</i>. Hogrefe Verlag. • Margraf, J. & Schneider, S. (2018). <i>Lehrbuch der Verhaltenstherapie, Band 2: Psychologische Therapie bei Indikationen im Erwachsenenalter</i>. Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg. • Margraf, J. & Schneider, S. (2018). <i>Lehrbuch der Verhaltenstherapie: Band 1: Grundlagen-Diagnostik-Verfahren-Rahmenbedingungen</i>. Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg. |

| | | |
|---|---|--|
| Modul 12 | Modul 12: Psychopharmakologie und komplementäre Ansätze | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Pascal Wabnitz | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 3 | Modulart*: <i>Pflichtmodul</i> |
| Leistungspunkte: 4 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 100 Stunden Online-Veranstaltungen 25 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 25 Stunden Begleitetes Selbstlernen 50 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: <i>1x jährlich</i> | Teilnahmevoraussetzungen: Anerkennung der Module 1-4 | Sprache*: <i>deutsch</i> |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | Bei der Behandlung psychischer Erkrankungen stellt die Pharmakotherapie auch im Hinblick auf eine Rezidivprophylaxe die am häufigsten durchgeführte Intervention dar. Gleichzeitig sind die vorhandenen pharmakologischen Möglichkeiten begrenzt und v.a. über die Folgen längerfristiger Medikamentengabe fehlt es an aussagekräftigen Studien. Als zukünftige Experten der Psychiatrischen Pflege sollen die Absolventen Einsatzmöglichkeiten, Nebenwirkungsprofile und Wirkstoffgruppen in der Behandlung kennen und einschätzen können. Zudem gilt es, die wissenschaftliche Darstellung von Wirksamkeitsnachweisen im Hinblick auf die Wirksamkeit von Psychopharmaka kritisch zu würdigen. | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Die Studierenden haben einen Überblick über die historische Entwicklung von Psychopharmaka. Sie kennen das Aufgabenfeld und den Verantwortungsbereich der Psychiatrischen Pflege im Rahmen der Pharmakotherapie und können diesen von dem anderer Berufsgruppen abgrenzen. Sie kennen die Wirkungsweise wichtiger Psychopharmaka und sind ebenso in relevante Forschungsmethoden als auch wesentliche Ergebnisse in der Psychopharmakologie eingeführt. Wissenschaftliche Untersuchungen können kritisch gewürdigt werden.</p> <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ können Wirkung und Nebenwirkung von Medikamenten beobachten und beschreiben ➤ kennen Indikationen und wissen um die Wirkungsweisen der Medikamente ➤ kennen Nebenwirkungen und Risiken (Interaktionen, z. B. mit Drogen und Alkohol) ➤ kennen die Wirkweisen, die klinischen Anwendungsgebiete sowie die Nebenwirkungen von Anxiolytikern, Antidepressiva, Sedativa und Antipsychotika ➤ können die Rolle der Pflege im Zusammenhang mit der pharmakologischen Behandlung – auch in Abgrenzung zu anderen Berufsgruppen - beschreiben und relevante Aspekte diskutieren ➤ kennen die rechtlichen Rahmenbedingungen zur Abgabe von Medikamenten und können diese fachgerecht durchführen ➤ können im Rahmen von Beratung und Edukation in einfachen Worten über die Wirkung von Medikamenten Auskunft geben | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ können den Stellenwert der medikamentösen Behandlung bewerten, kennen den Unterschied zwischen industrieabhängiger und industrieunabhängiger Forschung und sind in der Lage Forschungsergebnisse kritisch zu würdigen |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entwicklungsschritte der Psychopharmakobehandlung seit Einführung des Chlorpromazins im Jahre 1954 ➤ Forschung zu Medikamentenwirkungen ➤ Rolle der Pflege ➤ Medikamentengabe zwischen Paternalismus und Partizipation: Von Compliance über Adherence zu Concordance ➤ Pharmakologische Prinzipien <ul style="list-style-type: none"> ○ Pharmakokinetik ○ Pharmakodynamik ➤ Medikamentengruppen <ul style="list-style-type: none"> ○ Antidepressiva ○ Antipsychotika ○ Phasenprophylaktika ○ Weitere Psychopharmaka <p>Beratung, Edukation, Motivation, Interventionen zur Steigerung des Adhärenzverhaltens.</p> |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | Vorlesung, Gruppenarbeit, Filmmaterial, Internetrecherche (Analyse von Online-Angeboten); Reader |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppenarbeit, Übungen, Selbstlernphasen mit Studienbrief und Lernplattform |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS- Leistungs-punkten (CP) | Klausur (benotet) |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pfleg |
| (Grundlagen-) Literatur*: | <ul style="list-style-type: none"> • Strametz, R. (2020). <i>Grundwissen Medizin: für Nichtmediziner in Studium und Praxis</i>. utb GmbH. • Finzen, A. (1980). <i>Medikamentenbehandlung bei psychischen Störungen: Leitlinien für d. psychiatrischen Alltag. Mit e. Beitr. von Claus Finzen</i>. Psychiatrie-Verlag. • Laux, G., & Dietmaier, O. (2013). <i>Psychopharmaka: übersichtlich und verständlich für Patienten, Angehörige und Profis in der Pflege</i>. Springer-Verlag. • Dietmaier, O., Schmidt, S., & Laux, G. (2019). <i>Pflegewissen Psychopharmaka</i>. Springer. |

| | | |
|---|---|--|
| Modul 13 | Modul 13: Beratungsmethoden und Bildungsprozesse | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Pascal Wabnitz | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 4 | Modulart*: <i>Pflichtmodul</i> |
| Leistungspunkte: 7 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 175 Stunden Online-Veranstaltungen 43,75 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 43,75 Stunden Begleitetes Selbstlernen 587,5 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: <i>1x jährlich</i> | Teilnahmevoraussetzungen: Anerkennung der Module 1 - 4 | Sprache*: deutsch |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | Beratung ist eine professionelle Form und Methode, Situationen mehrperspektivisch (Problem, Ressource und Lösung) und zielorientiert zu bearbeiten. Empowerment und Adhärenz fördern die Fähigkeit eines Klienten / einer Klientin, autonom eigene (Gesundheits-) Ziele zu erreichen. Durch Psychoedukation sollen psychisch Erkrankte emotionale Entlastung erfahren, erkrankungsbezogen relevantes Wissen erwerben und langfristig die eigene Gesundheit sichern. | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> ➤ verfügen über Konzepte und Methoden, um die aktive Mitwirkung psychisch Erkrankter an ihrem Gesundungsprozess angemessen zu fördern ➤ können Ziele und Anlässe sowie Grenzen von Beratung definieren = Diagnosekompetenz ➤ kennen den Themen- und personenangemessenen Einsatz von Beratungsmethoden = Methodenkompetenz ➤ sind in der Lage auch verdeckt gesendete Botschaften der Klienten/innen wahrzunehmen und zu verbalisieren = Kommunikationskompetenz ➤ können die Selbstentwicklung von Klienten/innen fördern = Empowermentkompetenz | |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Empowerment ➤ Adhärenz und Compliance ➤ Psychoedukation und Hilfe zur Selbsthilfe ➤ Passives und Aktives Zuhören, Kontrollierter Dialog, Verbalisierung ➤ Führen durch Fragen ➤ Lernen und Anleitung ➤ Netzbasierte Beratungsangebote ➤ Gesundheitsbildung | |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | Präsenzveranstaltungen (z. B. Vorlesungen, Übungen), Selbstlernphasen (z. B. Studienmaterialien, Mentoring / E-Learning), Lerngruppen | |

| | |
|---|---|
| | |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppenarbeit, Übungen, Selbstlernphasen mit Studienbrief und Lernplattform |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP) | Mündliche Prüfung (benotet) |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pfleg |
| (Grundlagen-) Literatur*: | <ul style="list-style-type: none"> • Warschburger, P. (Ed.). (2009). <i>Beratungspsychologie</i>. Springer-Verlag. • Nußbeck, S. (2014). <i>Einführung in die Beratungspsychologie</i>. UTB. • Koch-Straube, U., & Bachmann, S. (2008). <i>Beratung in der Pflege</i>. 2. Auflage, Verlag Hans Huber |

Differenzierungsstudium Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege

| | | |
|---|---|--|
| Modul 14 | Modul 14: Psychiatrische Versorgung und Pflege in unterschiedlichen Settings | |
| Modulverantwortung: <i>Andrea Trost M.A.</i> | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 4 | Modulart*: <i>Pflichtmodul</i> |
| Leistungspunkte: <i>14 CP</i> | Arbeitsbelastung gesamt: 350 Stunden Online-Veranstaltungen 87,5 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 87,5 Stunden Begleitetes Selbstlernen 175 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: <i>1x jährlich</i> | Teilnahmevoraussetzungen: Anerkennung der Module 1-4 | Sprache*: <i>deutsch</i> |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | Im Hinblick auf bedarfsgerechte Versorgungsstrukturen für psychisch kranke Menschen gewinnt die Frage der Inklusion und damit eine ressourcenorientierte Einbeziehung der direkten Lebensumwelt zunehmend an Bedeutung. Im Rahmen des Moduls sollen ausgehend von dem eigenen beruflichen Handlungsfeld Spezifika ambulanter, teilstationärer und stationärer Versorgungssettings dargestellt und der Kontextbezug im jeweiligen Arbeitsfeld analysiert werden. Dabei geht es auch um die Frage, wie Betroffene und wichtige Bezugspersonen in ihrem langfristigen Krankheitsmanagement unterstützt werden können. | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Die Studierenden erkennen die zunehmende Ausdifferenzierung des psychiatrischen Versorgungssystems und können deren Stärken und Schwächen im Hinblick auf den Inklusionsgedanken sowie auf ihr Vernetzungspotential analysieren. Der Milieugestaltung kommt hier eine besondere Bedeutung zu. Dabei wird auch der Aspekt der kultursensiblen Pflege sowie der transkulturellen Psychiatrie beleuchtet. Ziel ist es außerdem, verschiedene Handlungsfelder im Hinblick auf die Ausgestaltung der professionellen psychiatrischen Pflege / Behandlung zu diskutieren.</p> <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ können die Frage der Ressourcenorientierung für unterschiedliche Settings diskutieren ➤ kennen verschiedene Versorgungsformen (auch alternative Versorgungsformen wie z. B. Soteria oder Rückzugshäuser) und können berufsspezifische Aufgaben in den jeweiligen Settings benennen ➤ kennen unterschiedliche Modelle aus anderen Ländern, z. B. das System der gemeindenahen Versorgung in England oder das „Need | |

| | |
|---|---|
| | <p>Adapted Treatment“ in Finnland und können Chancen und Risiken eines Transfers dieser Modelle nach Deutschland und deren Relevanz für das eigene Handeln diskutieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sie erleben im Rahmen eines praktischen Studieneinsatzes ein ihnen fremdes Arbeitsfeld im In- oder Ausland und können so die eigene professionelle Rolle im jeweiligen Setting analysieren ➤ beziehen transkulturelle Aspekte in ihr pflegerisches Handeln mit ein |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Versorgungsmodelle in der Psychiatrie auf nationaler und internationaler Ebene und Rolle der Psychiatrischen Pflege und anderer Gesundheitsfachberufe ➤ Spezifische Aspekte der pflegerischen Versorgung in ambulanten, teilstationären und stationären Versorgungssettings ➤ Prozessgestaltung und Schnittstellenmanagement sozialer Hilfen Soziale Netzwerke und ihre Funktionen ➤ (Trans-) Kulturelle Milieus und kultursensibler Umgang ➤ Bürgerschaft, Sozialraumorientierung und ihre Auswirkung auf die Gestaltung von Pflege ➤ Studienbegleitendes Praktikum: <ul style="list-style-type: none"> ○ Das Praktikum soll in einem anderen als dem bekannten Versorgungssetting stattfinden ○ Umfang: 80 Stunden (Vor- und Nachbereitung und Durchführung eines einwöchigen Praktikums) |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | Präsenzveranstaltungen (z. B. Vorlesungen, Übungen), Selbstlernphasen (z. B. Studienmaterialien, Mentoring / E-Learning), Lerngruppen, Praxisprojekt |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppenarbeit, Übungen, Selbstlernphasen mit Praxisprojekt und Lernplattform |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP) | <p>Hausarbeit (benotet)</p> <p>Die Hausarbeit erfolgt in Form Praxisfeldbeschreibung inklusive einer differenzierten Analyse des psychiatrisch pflegerischen Handlungsfeldes.</p> |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege |
| (Grundlagen-) Literatur*: | <ul style="list-style-type: none"> • Brandenburg, H., Panfil EM., Mayer H., Schrems B. (Hrsg.) (2018) <i>Pflegewissenschaft 2. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in die Methoden der Pflegeforschung</i>. Bern: Hogrefe. • Dieckmann, A. (2014). <i>Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen</i>. Hamburg: Rowohlt. • Döring, N., Bortz, J. (2015). <i>Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften</i>. Berlin: Springer. • Gläser, J., Laudel, G. (2010). <i>Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse Instrumente rekonstruktiver Untersuchungen</i>. Wiesbaden: VS Verlag. • Hartung, J., Kosfelder J. (2019). <i>Sozialpsychologie</i>. Stuttgart: Kohlhammer. • Hellferich, C. (2005). <i>Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews</i>. Wiesbaden: VS Verlag. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Kromrey, H., Roose, J., Strübing J. (2016). <i>Empirische Sozialforschung. Modelle und Methoden der standardisierten Datenerhebung und Datenauswertung</i>. Stuttgart: UTB:• Krumm, S., Kilian, R., Löwenstein, H. (2019). <i>Qualitative Sozialforschung in der Sozialpsychiatrie. Eine Einführung in Methodik und Praxis</i>. Köln: Psychiatrie-Verlag.• Kuckartz, U. (2012). <i>Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung</i>. Weinheim: Beltz Juventa.• Lamnek, S. (2016). <i>Qualitative Sozialforschung</i>. Lehrbuch. Weinheim: Beltz.• Mayer, HO. (2012). <i>Interview und schriftliche Befragung: Grundlagen und Methoden empirischer Sozialforschung</i>. München: Oldenbourg.• Mayring, P. (2015). <i>Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken</i>. Weinheim: Beltz.• Schnell, MW., Dunger CH. (2018). <i>Forschungsethik: Informieren – reflektieren – anwenden</i>. Bern: Hogrefe. |
|--|---|

Wahlpflichtmodule für den Studienabschluss „Psychiatrische Pflege/Psychische Gesundheit“ zu besonderen Zielgruppen

Mindestens 1 Wahlpflichtmodul ist zu belegen.

| | | |
|---|--|--|
| Modul 15A PG/PP | Wahlmodul 15A PG/PP: Psychiatrische Versorgung / Pflege im Berufsfeld Forensik | |
| Modulverantwortung: <i>Andrea Trost M.A.</i> | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 5 | Modulart*: <i>Wahlpflichtmodul</i> |
| Leistungspunkte: <i>10 CP</i> | Arbeitsbelastung gesamt: 250 Stunden Online-Veranstaltungen 50 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 50 Stunden Begleitetes Selbstlernen 100 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: <i>1x jährlich, falls ausreichende Nachfrage</i> | Teilnahmevoraussetzungen: <i>Anerkennung der Module 1 -4</i> | Sprache*: <i>deutsch</i> |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | Die Arbeit im forensischen Berufsfeld stellt für alle Berufe (z. B. Pflegende, Ergotherapeuten und Erzieher) eine besondere Herausforderung dar, auf die so Rahmen der Berufsausbildung i.d.R. nicht Bezug genommen wurde. Beispielhaft sei hier auf spezifischen Rahmenbedingungen wie z. B. sicherheitsbedingte Restriktionen und Gefährdungspotential hingewiesen. Vor diesem Hintergrund gilt es den Blick auf die eigene Rolle im Kontext von Kriminaltherapie und Kriminalprognose zu schärfen. Im Rahmen des Moduls gilt es, das eigene Berufsfeld im Hinblick auf die Anforderungen spezialisierter Behandlung und Pflege für untergebrachte Patienten in geschlossenen und offenen bzw. Nachsorgeinstitutionen herauszuarbeiten. Dabei wird auf therapeutische, medizinische, juristische und sozialwissenschaftliche Inhalte in der Behandlung von psychisch kranken Straftätern eingegangen. Neben dem Aspekt der Heilung hat die Forensik den wichtigen Auftrag der Sicherung zu erfüllen. Die Inhalte des Moduls zielen auf Patienten ab, die nach den §§ 63 und 64 StGB und 126a untergebracht sind. In diesem Modul werden für Psychiatrisch Pflegende wesentliche Inhalte der forensischen Pflege vermittelt. Dabei wird neben pflegewissenschaftlichen Erkenntnissen auf medizinische, juristische und sozialwissenschaftliche Inhalte in der Behandlung von psychisch kranken Straftätern eingegangen. | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> ➤ handeln verantwortungsgemäß dem gesellschaftlichen Auftrag von Besserung und Sicherung im Maßregelvollzug und nehmen den psychiatrisch erkrankten Menschen trotz des Wissens über die Tat mit seinen gesundheitsförderlichen Ressourcen wahr ➤ sind in der Lage, die Arbeit im Maßregelvollzug unter dem Aspekt der „totalen Institution“ zu reflektieren | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen ethische Aspekte von Aggression und Gewalt in der Forensik, sowie Techniken zur Deeskalation und zum professionellen Umgang mit Aggression und Gewalt ➤ kennen Maßnahmen, um Resozialisierung zu fördern <p>Kompetenzen: Die Absolventen können individuellen Pflegebedarf von Patienten, die nach §§ 63, 64 und 126a StGB untergebracht sind erkennen, erforderliche Pflege zielgerichtet erheben und eigenverantwortlich durchführen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Die Absolventen sind fähig, das Spannungsfeld von Sicherung und Veränderungsmotivation (bzw. Empowerment), in welchem sich die Patienten befinden, zu diskutieren. Sie kennen wissenschaftlich fundierte Interventionen, um dieser Problematik zu begegnen |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Besondere Aspekte forensischer Pflege <ul style="list-style-type: none"> ○ Machtlosigkeit vs. Machtfülle ○ Kriminologie ○ Emotionale Arbeit im Hinblick auf Empfindungen in der Arbeit mit forensischen Patienten ➤ Milieugestaltung in der Forensik ➤ Pflege von Angehörigen, Familie und Umfeld in der Forensik ➤ Pflegerischer Anteil in der Deliktbearbeitung ➤ Sozialwissenschaftliche und medizinisch- psychiatrische Erklärungsmodelle von Entstehung, Verlauf und Behandlung psychiatrischer Behandlung ➤ Rechtliche Grundlagen der Begutachtung und der Behandlung psychisch kranker Straftäter ➤ Aggression und Gewalt in der Pflege psychisch kranker Straftäter ➤ Soziale Auswirkung der Behandlung im Maßregelvollzug ➤ Spezielle Pflege und Behandlungstechniken ➤ Rolle der Psychiatrischen Pflege in forensischen Settings |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>Vorlesungen, Gruppenarbeiten an Vortrag und Poster, Selbstlernphase: z. B. Vorbereitung auf die Vorlesungen, Erarbeitung des Gruppenvortrages und des Posters; Praxisprojekt: z. B. Bearbeitung einer komplexen Fallvignette, Organisation eines Symposiums an dem das Referat gehalten und das Poster präsentiert wird</p> <p>Je nach beruflichem Hintergrund werden die Studierenden mit speziellen Aufgaben und Fragestellungen betraut um sie spezifisch zu fördern.</p> |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppenarbeit, Übungen, Selbstlernphasen mit Studienbrief und Lernplattform |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP) | Gruppenreferat und wissenschaftliches Poster (benotet - Referat und Poster ergeben zusammen eine Gesamtnote) |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege |

| | |
|---|--|
| <p>(Grundlagen-) Literatur*:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dudeck M, Steger F. (Hrsg.) (2018). <i>Ethik in der forensischen Psychiatrie und Psychotherapie</i>. Berlin: Medizinisch-Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft. • Eusterschulte B, Eucker S, Born P. (Hrsg.) (2019). <i>Forensische Psychiatrie zwischen Wissenschaft und Praxis</i>. Berlin: Medizinisch-Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft. • Hax-Schoppenhorst T, Schmidt-Quernheim F. (Hrsg.) (2018). <i>Praxisbuch Forensische Psychiatrie</i>. Bern: Hogrefe. • Haynert H, Kammeier H. (Hrsg.) (2012). <i>Wegschließen für immer? Ethische, rechtliche und soziale Konzepte im Umgang mit gefährlichen Menschen auf dem gesellschaftlichen Prüfstand</i>. Lengerich: Pabst Science Publishers. • Steinböck H. (Hrsg.) (2015). <i>Patientenwürde im Maßregelvollzug. Wie lässt sie sich (wieder) herstellen?</i> Lengerich: Pabst Science Publishers. • Müller JL, Saimeh N. (Hrsg.) (2018). <i>Standards für die Behandlung im Maßregelvollzug nach §§ 63 und 64 StGB</i>. Berlin: Medizinisch-Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft. • Trost A, Rogge S. (2016). <i>Umgang mit Menschen im Maßregelvollzug</i>. Köln: Psychiatrie-Verlag. • Lynch V, Duval J. (2010). <i>Forensic Nursing Science</i>. St. Louis, MO: Elsevier Mosby. |
|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| Modul 15B PG/PP | Wahlmodul 15B PG/PP: Pflege und Versorgung alter psychisch kranker Menschen (Gerontopsychiatrie) | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Rüdiger Noelle | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 5 | Modulart*: <i>Wahlpflichtmodul</i> |
| Leistungspunkte: <i>10 CP</i> | Arbeitsbelastung gesamt: 250 Stunden Online-Veranstaltungen 62,5 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 62,5 Stunden Begleitetes Selbstlernen 125 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: <i>1x jährlich, falls ausreichende Nachfrage</i> | Teilnahmevoraussetzungen: <i>Anerkennung der Module 1 -4</i> | Sprache*: <i>deutsch</i> |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | Die Studierenden kennen die Besonderheiten der pflegerischen Behandlung und Versorgung alter psychisch kranker Menschen und die multifaktoriellen Bedingungen für die Entwicklung psychischer Erkrankungen im Alter. In Ihrer Arbeit nutzen sie aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse aus Pflegewissenschaften, Sozialwissenschaften, Medizin und Gerontologie. Sie haben die Fähigkeit beobachtete Symptome/Merkmale des Verhaltens und Erlebens den relevanten Diagnosekriterien zuzuordnen und kennen die Bedeutung und Risiken des Alters bzw. des Älterwerdens bei der Entwicklung psychischer Erkrankungen. Diagnose- bzw. Beobachtungsverfahren in der Gerontopsychiatrie beherrschen sie ebenso wie die in der Gerontopsychiatrie eingesetzten nichtmedikamentösen pflegerischen Interventionsformen. | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen die Rolle Psychiatrischer Pflege in der Gerontopsychiatrie ➤ kennen Elemente eines umfassenden geriatrischen Assessments und den pflegerischen Anteil daran ➤ können im Sinne einer evidenzbasierten Arbeitsweise pflegerische Interventionen ➤ können pflegerische Interventionen im gerontopsychiatrischen Handlungsfeldern durchführen und evaluieren ➤ kennen die psychischen Erkrankungen und ihre Auswirkungen auf die Lebenssituation des erkrankten Menschen ➤ haben ein theoretisch und wissenschaftlich fundiertes Wissen über wichtige Krankheitsbilder und deren Pflegebedarf ➤ kennen spezifische Aspekte des Pflegeprozesses in gerontopsychiatrischen Zusammenhängen ➤ kennen organische Alterungsprozesse als Risiko für psychische Erkrankungen ➤ können biografische und kontextbezogene Aspekte im Hinblick auf gerontopsychiatrische Fragestellungen in einen Zusammenhang bringen ➤ können bei der Planung von Pflege unterschiedliche Alterstheorien berücksichtigen | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen wissenschaftlich fundierte Pflegeinterventionen ➤ kennen die Bedeutung der neuropsychologischen Einschränkungen für die Lebenssituation von Menschen mit einer Demenz ➤ kennen die Bedeutung der Milieugestaltung und Anpassung des Lebensumfeldes für Menschen mit psychischen bzw. neurologischen Erkrankungen ➤ kennen die Bedeutung von speziellen Wohn- und Versorgungsformen ➤ kennen die Auswirkungen psychischer Erkrankungen eines Menschen auf sein soziales Umfeld ➤ können Angehörige von psychisch kranken älteren Menschen beraten |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dimensionen psychischer Krankheit im Alter und die Rolle gerontopsychiatrischer Pflege ➤ Vergleich wichtiger biopsychosozialer Alterstheorien ➤ Krankheitslehre u. a. Demenz, Delir, Depression im Alter, Psychose im Alter ➤ Assessment, Assessmentinstrumente und Diagnostik ➤ Medikamente in der Gerontopsychiatrie ➤ Interventionen und entsprechende Wirksamkeitsnachweise (Evidenz) ➤ rechtliche und ethische Aspekte bei der Begleitung und Behandlung ➤ Psychotherapeutische Ansätze ➤ Pflegerisches Handeln bei einzelnen Erkrankungen ➤ Gerontopsychiatrische Pflege in verschiedenen Versorgungssettings (z. B. Heim, Krankenhaus, häusliches Umfeld) ➤ Angehörigenarbeit |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>Präsenzveranstaltungen: z. B. Vorlesungen und Trainingseinheiten zu speziellen Pflorgetechniken wie der Mäeutik, Best Practis Visitationen</p> <p>Selbstlernphase: z. B. schriftliche Studienmaterialien, Internetrecherchen z. B. dem Projekt Getting to know me</p> <p>Praxisprojekt: z. B. Projekte zum Thema Einbeziehung von betroffenen Angehörigen und Experten</p> |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppenarbeit, Übungen, Selbstlernphasen mit Studienbrief und Lernplattform |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP) | Gruppenreferat und wissenschaftliches Poster (benotet - Referat und Poster ergeben zusammen eine Gesamtnote) |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege |
| (Grundlagen-) Literatur*: | <ul style="list-style-type: none"> • Becker, S., Kaspar, R., & Kruse, A. (2011). H.I.L.DE.: Heidelberger Instrument zur Erfassung der Lebensqualität demenzkranker Menschen (H.I.L.DE.). H. Huber. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Hautzinger, M. (2012). Depression im Alter: Erkennen, bewältigen, behandeln : ein kognitiv-verhaltenstherapeutisches Gruppenprogramm. Beltz PVU.• Kooij, C. van der. (2012). „Ein Lächeln im Vorübergehen“: Erlebnisorientierte Altenpflege mit Hilfe der Mäeutik. H. Huber.• Noelle, R. (2015). Grundlagen und Praxis gerontopsychiatrischer Pflege: Inklusive Downloadmaterial (1. Aufl). Psychiatrie-Verlag. |
|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| Modul 15C PG/PP | Wahlmodul 15C PG/PP: Pflege und Behandlung Psychose erkrankter Menschen | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Pascal Wabnitz | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 5 | Modulart*: <i>Wahlpflichtmodul</i> |
| Leistungspunkte: <i>10 CP</i> | Arbeitsbelastung gesamt: 250 Stunden Online-Veranstaltungen 62,5 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 62,5 Stunden Begleitetes Selbstlernen 125 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: <i>1x jährlich, falls ausreichende Nachfrage</i> | Teilnahmevoraussetzungen: <i>Anerkennung der Module 1-4</i> | Sprache*: <i>deutsch</i> |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | <p>Psychoseerkrankungen im Allgemeinen und Schizophrenie im Besonderen stellen schwere psychische Erkrankungen dar, die durch zeitweilige, fundamentale Störungen des Denkens, der Wahrnehmung und des Erlebens mit Beeinträchtigungen bis hin zum Verlust des Realitätsbezuges charakterisiert sind. Im Langzeitverlauf wirken v.a. sogenannte Minussymptome wie sozialer Rückzug und Antriebslosigkeit mindernd auf Lebensqualität und gesellschaftliche Partizipation. Der WHO folgend zählt Schizophrenie weltweit zu den 10 Erkrankungen mit der größten Anzahl durch „Behinderung beeinträchtigte Lebensjahre“. Durch moderne Therapiekonzepte mit medikamentöser Behandlung in Verbindung mit psycho- und soziotherapeutischen Maßnahmen unter Berücksichtigung individueller Krankheitscharakteristika, lässt sich die Erkrankung besser behandeln als das früher der Fall war. Das Spannungsfeld Patientenautonomie und Fremdbestimmung stellt den ethischen Grundkonflikt der Psychiatrie dar und ist gerade in der Versorgung von psychoseerkrankten Menschen ein wichtiges Thema.</p> | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Die Studierenden kennen die Besonderheiten des Krankheitsbildes, der Epidemiologie, sowie der Behandlung und Versorgung Psychose erkrankter Menschen. In ihrer Arbeit nutzen sie aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse aus Pflegewissenschaften, Sozialwissenschaften und Medizin. Die Studierenden treffen Behandlungsentscheidungen auf der Grundlage integrierender Konzepte. Sie kennen den Ansatz des Recovery.</p> <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ erkennen den individuellen Pflegebedarf von Menschen mit Psychose ➤ handeln informiert von wissenschaftlichen Erkenntnissen ➤ vertreten pflegerelevante Einschätzungen und Notwendigkeiten der Intervention im interdisziplinären Team und in der Öffentlichkeit, ebenso wirken sie Aspekten der Stigmatisierung entgegen ➤ können Einzel- bzw. Gruppenaktivitäten und milieutherapeutische Ansätze bedarfsgerecht anwenden | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ nutzen in ihrer Arbeit die vorhandenen komplexen Netzwerke sowie Personen aus der direkten Lebensumwelt ➤ nutzen psychotherapeutische Basiskompetenz und fundiertes pharmakologisches Wissen bei der Begleitung der Patienten ➤ können settingübergreifend Hilfen organisieren ➤ Treffen auf der Grundlage externer und interner Evidenz unter Berücksichtigung integrativer Konzepte Pflege- und Behandlungsentscheidungen |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evidenz-basierte Arbeitsweisen in der Therapie und Begleitung von an Psychose Erkrankten Menschen ➤ Integrative Konzepte von Psychose <ul style="list-style-type: none"> ○ Wissenschaftliche Strömungen im Rahmen von Psychose – medizinische, psychologische und sozialwissenschaftliche Erklärungsansätze ➤ Versorgungssettings einschließlich innovativer und alternativer Konzepte ➤ Selbst- und Fremdbestimmung und deren ethische Dimension ➤ Historische Aspekte der Versorgung Psychose erkrankter Menschen ➤ Das komplexe Netzwerk gemeindepsychiatrischer Hilfen ➤ Adherence und Psychose ➤ Familienorientierte Ansätze in Behandlung und Begleitung Psychose erkrankter Menschen ➤ Recovery ➤ Soziale Unterstützung ➤ Betroffenenorganisationen, Trialog ➤ Stigmatisierung Psychischer Krankheit |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>Präsenzveranstaltungen: z. B. Vorlesung oder Übung, Einbeziehung von Betroffenen und Experten, Übungen von Kurztherapieinterventionen</p> <p>Selbstlernphase: z. B. schriftliche Studienmaterialien, E-Learning, Internetrecherchen, Vorbereitung auf das Referat und Posterpräsentation</p> <p>Praxisprojekt: z. B. Organisation eines Symposiums an dem das Referat gehalten und das Poster präsentiert wird</p> |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppenarbeit, Übungen, Selbstlernphasen mit Studienbrief und Lernplattform |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS- Leistungs-punkten (CP) | Gruppenreferat und wissenschaftliches Poster (benotet - Referat und Poster ergeben zusammen eine Gesamtnote) |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pfleg |
| (Grundlagen-) Literatur*: | <ul style="list-style-type: none"> • Gühne, U., Weinmann, S., Riedel-Heller, S. G., & Becker, T. (Eds.). (2019). <i>S3-Leitlinie psychosoziale Therapien bei schweren psychischen Erkrankungen: S3-Praxisleitlinien in Psychiatrie und Psychotherapie</i>. Springer-Verlag. • Schlimme, J. E., & Brückner, B. (2019). <i>Die abklingende Psychose</i>. Psychiatrie Verlag. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Hartwich, P., & Grube, M. (2015). <i>Psychotherapie bei Psychosen</i>. Springer Berlin Heidelberg.• Lincoln, T. (2019). <i>Kognitive Verhaltenstherapie der Schizophrenie: Ein individuenzentrierter Ansatz</i> (Vol. 35). Hogrefe Verlag.• Moritz, S., Krieger, E., Bohn, F., & Veckenstedt, R. (2017). <i>MKT+: Individualisiertes metakognitives Therapieprogramm für Menschen mit Psychose</i>. Heidelberg: Springer. |
|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| Modul 17 | Modul 17: Rollenverständnis – Beziehungsgestaltung (Fall-) Verantwortung | |
| Modulverantwortung: <i>Andrea Trost M.A., Prof. Dr. Hermann-Thomas Steffen</i> | | |
| Qualifikationsstufe*: <i>Bachelor</i> | Studienhalbjahr*: 5+6 | Modulart*: <i>Pflichtmodul</i> |
| Leistungspunkte: 5 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 125 Stunden Praxisprojekt 30 Stunden Online-Veranstaltungen 25 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 45 Stunden Begleitetes Selbstlernen 25 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: <i>1x jährlich</i> | Teilnahmevoraussetzungen: <i>Anerkennung der Module 1-4</i> | Sprache*: <i>deutsch</i> |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | <p>Mit den Gründungen psychiatrischer Anstalten im 19. Jahrhundert entwickelten sich berufliche Rollen in der Psychiatrie. Diese Rollen müssen sich immer wieder neu anpassen: an ein geändertes Verständnis psychiatrischer Störung, an neue wissenschaftliche Theorien und Befunde, an veränderte Hilfebedarfe, Wünsche und (aktivere) Rollen der Hilfeempfänger, an Regelungen, Finanzierung und Leitlinien der Versorgung. Jede Berufsgruppe muss ihre Rolle, ihre Kompetenzen und ihre berufliche Verantwortung auf Basis von Professionalisierung und Theoriewissen sowie im Zusammenspiel mit anderen Akteuren definieren. Zentrales Element psychiatrischer Hilfen ist die professionelle Beziehungsgestaltung. Der Beziehungsprozess muss aktiv gestaltet und systematisch reflektiert werden. Bei unterschiedlichen Kompetenz- und Bildungsgraden innerhalb einer Berufsgruppe werden von BA-Absolventen oft eine höhere (Fall-) Verantwortung, die Beratung und Anleitung von Kollegen sowie Aktivitäten bezüglich Change-Management- und Implementierungsprozessen erwartet.</p> | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Die Studierenden wissen um ihre berufliche Rolle in der Vergangenheit, der Gegenwart und der Zukunft. Sie können die Bedeutung ihres beruflichen Handelns gegenüber den Patienten, anderen Akteuren und Kostenträgern geltend machen. Sie kennen die Grundlagen einer professionellen Beziehungsgestaltung, sind mit der Psychodynamik der helfenden Beziehung sowie mit Pflgetheorien/ psychiatrischen Konzepten und Versorgungsmodellen vertraut, können ethische Fragestellungen reflektieren und diakonische Handlungszusammenhänge erkennen.</p> <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ können ihre berufliche Rolle innerhalb des Spektrums der Versorgungsangebote definieren und kritisch diskutieren ➤ verfügen über soziologisches Hintergrundwissen und benennen Merkmale und Arten von (ihren) beruflichen Rollen, Rollenerwartungen und Rollenkonflikten ➤ setzen sich den Perspektiven und Rollen von Patienten, Angehörigen und anderen Berufsgruppen auseinander | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ können eine helfende, tragfähige Beziehung zu psychiatrisch erkrankten Menschen gestalten, Nähe und Distanz ausbalancieren und Konflikte angemessen lösen ➤ kennen wichtige Vertreter und Debatten der Psychiatrie und der Pflege- und Gesundheitswissenschaft ➤ vertreten professionsspezifische Einschätzungen und Notwendigkeiten der Intervention im interdisziplinären Team und im Versorgungskontext ➤ kennen Rahmenbedingungen und Voraussetzungen in Organisationen, um patientenorientiert zu arbeiten (z. B. Primary Nursing-Modelle, ANP), und wissen diese zu gestalten ➤ Wissen um die Notwendigkeit von Selbstpflege und systematisierter Selbstreflexion und kennen hierfür hilfreiche Strategien ➤ kennen Strategien, um Veränderungsprozesse zu steuern, und wissen eine „Leadership-Rolle“ zu gestalten. |
| Inhalte des Moduls / Beispielhafte Veranstaltungsthemen: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Soziologische Grundlagen einschließlich Professionstheorien ➤ Konzeptualisierung und Definition der beruflichen Rolle unter Berücksichtigung relevanter Theorien, Bedarfe und Wünsche der Hilfeempfänger und gegebener Versorgungsstrukturen ➤ Patientenrolle und Erwartungen der Hilfeempfänger an die Zusammenarbeit ➤ Reflexion des eigenen Handelns und der Helferrolle; Intervention / kollegiale Beratung ➤ Expertenrollen, Advanced Nursing Practice, Skill- & Grade-Mix (z. B. Rolle von akademisierten Pflegepersonen im Versorgungssystem) ➤ Gestalten von Implementierungsprozessen ➤ Berufspolitik |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>Präsenzveranstaltungen: z. B. Vorlesung, Übungen, Seminar, Gruppenarbeiten,</p> <p>Selbstlernphase: z. B. systematische Reflexion im Rahmen der kollegialen Beratung, Selbstreflexion der Rolle, Schärfung des eigenen Rollenprofils durch Reflexion und Weiterentwicklung des professionellen Handelns</p> <p>Praxisprojekt: z. B. verschriftlichte Falldarstellung aus der Praxis und Kurzvorstellung</p> |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppenarbeit, Übungen, Selbstlernphasen mit Studienbrief und Lernplattform |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP) | Hausarbeit (benotet) |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege |
| (Grundlagen-) Literatur*: | <ul style="list-style-type: none"> • Benner, P.. (2022). <i>Stufen zur Pflegekompetenz</i>. Bern: Hogrefe. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Deutsche Gesellschaft für Pflegewissenschaft (Hrsg.) (2016). <i>Die Zukunft der Gesundheitsversorgung – der Beitrag akademisierter Pfleger</i>. Verfügbar unter: dg-pflegewissenschaft.de (17.08.2022)• Deutscher Pflegerat, Deutsche Gesellschaft für Pflegewissenschaft (Hrsg.) (2014). <i>Arbeitsfelder akademisch ausgebildeter Pflegefachpersonen</i>. Verfügbar unter: www.deutscher-pflegerat.de (18.08.2022.)• McCormac, B., Manley, K., Garbett, R. (Hrsg.) (2009). <i>Praxisentwicklung in der Pflege</i>. Bern: Hogrefe.• Olbrich, Ch. (2018). <i>Pflegekompetenz</i>. Bern: Hogrefe.• Sauter, D., Abderhalden Ch., Needham I., Wolff, S. (2011). <i>Lehrbuch Psychiatrische Pflege</i>. Bern: Hogrefe.• Scheydt, S., Holze, M. (2018). <i>Spezialisierte Rollenprofile in der psychiatrischen Pflege</i>. <i>PflegeZeitschrift</i> 2018 (71) 12, 48 - -51. |
|--|---|

Bachelor-Thesis und Kolloquium

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Modul 18 | Modul 18: Bachelor-Thesis und Kolloquium | |
| Modulverantwortung: Prof. Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege | | |
| Qualifikationsstufe*: Bachelor | Studienhalbjahr*: 6 | Modulart*: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte: 13 CP (10 CP BA-Arbeit 3 CP Kolloquium) | Arbeitsbelastung gesamt: 325 Stunden Online-Veranstaltungen 0 Stunden Vor-Ort-Präsenzveranstaltungen 0 Stunden Begleitetes Selbstlernen 325 Stunden | |
| Dauer und Häufigkeit des Moduls: jederzeit | Teilnahmevoraussetzungen: Zur Bachelor-Arbeit kann nur zugelassen werden, <ul style="list-style-type: none"> ○ wer seit mindestens zwei Studienhalbjahren im Studiengang Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege an der Fachhochschule der Diakonie eingeschrieben ist ○ oder bereits mindestens 90 Leistungspunkte (einschl. der durch die Berufsausbildung anerkannten) in den Modulen erworben hat. (§ 11 Abs. 1 PO) | Sprache*: deutsch |
| Kurzbeschreibung des Moduls: | Wahlweise studienbegleitend oder im Laufe der letzten beiden Studienhalbjahre wird eine Bachelor-Arbeit angefertigt, die in Verbindung mit dem Themenbereich einer oder mehrerer Module stehen soll. Die Bearbeitungszeit beträgt i.d.R. 3 Monate. | |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | Die Bachelor-Arbeit soll zeigen, dass der/die zu Prüfende befähigt ist, innerhalb einer vorgegebenen Frist eine praxisorientierte Aufgabe aus seinem Fachgebiet sowohl in ihren fachlichen Einzelheiten als auch in den fachübergreifenden Zusammenhängen nach wissenschaftlichen und fachpraktischen Methoden selbständig zu bearbeiten. | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Die Studierenden haben Kenntnisse in / über <ul style="list-style-type: none"> ○ den theoretischen Hintergrund des Themas der Bachelor-Arbeit ○ den praktischen Hintergrund des Themas der Bachelor-Arbeit ○ wissenschaftliches und forschungsmethodisches Arbeit ➤ Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit <ul style="list-style-type: none"> ○ zur Selbstorganisation ○ zur Entwicklung geeigneter Fragestellungen und Themeneingrenzung ○ zur Herstellung von Bezügen zwischen Theorie und Praxis ○ zur Nutzung von Forschungsmethoden ○ wissenschaftliche Texte und Inhalte zu recherchieren und zu verfassen <p>Lt.. § 14 PO dient das Kolloquium / die mündliche Prüfung dazu, um festzustellen, ob der/die zu Prüfende „befähigt ist, die Ergebnisse der Bachelor-Arbeit, ihre fachlichen Grundlagen, ihre fächerübergreifenden Zusammenhänge und ihre außerfachlichen Bezüge mündlich darzustellen und selbstständig zu begründen und ihre Bedeutung für die Praxis einzuschätzen“.</p> |
| Inhalte der Bachelorarbeit und des Kolloquiums:: | <p>Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit in den Schritten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Themenfindung • Recherche • Forschungsphase • Realisierung • Evaluation |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <ul style="list-style-type: none"> • Wissenschaftliche Hausarbeit mit Betreuung durch einen Erst- und einen Zweitbetreuer • Begleitendes Forschungskolloquium (in Kleingruppen) |
| Lernformen: | Begleitetes Selbstlernen |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP) | Zertifikat in Verbindung mit den BA-Diplom |
| Verwendbarkeit des Moduls | Studiengang: Psychische Gesundheit / Psychiatrische Pflege |
| (Grundlagen-) Literatur*: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bensberg, G. (2013). Survivalguide Schreiben: Ein Schreibcoaching fürs Studium Bachelor-, Master- und andere Abschlussarbeiten Vom Schreibmuffel zum Schreibfan!. Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg.</i> • <i>Ertl-Schmuck, R., Unger, A., & Mibs, M. (2015). Wissenschaftliches Arbeiten in Gesundheit und Pflege. UTB.</i> • <i>Panfil, E. M. (2012). Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege: Lehr- und Arbeitsbuch für Pflegendende. Verlag Hans Huber.</i> • <i>Ritschl, V., Weigl, R., & Stamm, T. (Hrsg.). (2016). Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben: Verstehen, Anwenden, Nutzen für die Praxis. Springer-Verlag.</i> |