

PROF. DR. BARBARA OTTO
VERÖFFENTLICHUNGEN

- **Otto, B.**, Basileo, L.D., Lyons, M.E, Vannini, N. & Toth, M. (2024). The Role of Self-Efficacy, Motivation, and the Support of Students' Basic Psychological Needs in Academic Achievement. *Frontiers in Education*.
- Nguyen, G.-N., Havard, B. & **Otto, B.** (2022). Parental Involvement and High School Drop Out: Perspectives from Students, Parents, and Teachers. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 469-480.
- Müller, C. **Otto, B.**, Sawitzki, V., Kanagalingam, P., Scherer, J-S., & Lindberg, S. (2021). Short Breaks at School: Effects of a Physical Activity and Mindfulness Intervention on Children's Attention, Reading Comprehension, and Self-Esteem. *Trends in Neuroscience and Education*, 25, 100160.
- **Otto, B.** & Karbach, J. (2020). Parental Involvement. In L. Zhang (Ed.), *Oxford Research Encyclopedia of Education*. New York, NY: Oxford University Press. doi: <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.946>
- Perels, F., Dorrenbächer-Ulrich, L., Landmann, M., **Otto, B.**, Schnick-Vollmer, K. & Schmitz, B. (2020). Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (3. vollst. überarb. Auflage). Berlin: Springer.
- **Otto, B.** & Karbach, J. (2019). The effect of private tutoring on students' perceived parental involvement and parent-child relationship. *Educational Psychology*, 39(7), 923-940.
- Havard, B., Nguyen, G.-N., & **Otto, B.** (2018). The impact of technology use and teacher professional development on U.S. national assessment of educational progress (NAEP) mathematics achievement. *Education and Information Technologies*, 23(5), 1897-1918.
- **Otto, B.** & Kistner, S. (2017). Is There a Matthew Effect in Self-Regulated Learning and Mathematical Strategy Application? - Assessing the Effects of a Training Program with Standardized Learning *Diaries*. *Learning and Individual Differences*, 55, 75-86.
- **Otto, B.**, Völker, S., & Büttner, G. (2017). Förderung selbstregulativer Kompetenzen im Mathematikunterricht der Grundschule. In U. Hartmann, M. Hasselhorn, & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Individuelle Förderung wirksam gestalten. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 367–384). Stuttgart: Kohlhammer.
- **Otto, B.** & Nguyen, G.-N. (2016). Investigating the impact of the learning context on pre-service teachers' motivation. *Psychology Research*, 6 (12), 712-726.
- Landmann, M., Perels, F., **Otto, B.**, Schnick-Vollmer, K. & Schmitz, B. (2015). Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (2. vollst. überarb. Auflage) (S. 45-65). Berlin: Springer.
- Kistner, S., Rakoczy, K., **Otto, B.**, Klieme, E. & Büttner, G. (2015). Teaching Learning Strategies: The Role of Instructional Context and Teacher Beliefs. *Journal for Educational Research Online*, 7 (1), 176-197.

- **Otto, B.**, Perels, F. & Schmitz, B. (2015). Selbstreguliertes Lernen. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung* (2. vollst. überarb. Auflage) (S. 41-53). Wiesbaden: VS Verlag.
- **Otto, B.** & Müller, C. (2015). Effekte von institutionellem Nachhilfeunterricht auf das selbstregulierte Lernverhalten und die Mathematikleistung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62 (4), 285-302.
- Völker, S., **Otto, B.**, Fauth, B., Büttner, G. & Krajewski, K. (2014). Effekte einer unterrichtsintegrierten Förderung der Mengen-Zahlen-Kompetenz und des selbstregulierten Lernens bei Erstklässlern mit einem Risiko im mathematischen Bereich. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 7 (1), 76-99.
- **Otto, B.**, Perels, F. & Schmitz, B. (2011). Selbstreguliertes Lernen. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung* (S. 33-44). Wiesbaden: VS Verlag.
- Perels, F. & **Otto, B.** (2011). Trainingsevaluation. In J. Haberstroh & J. Pantel (Hrsg.), *Demenz psychosozial behandeln* (S.351-358). Heidelberg: AKA.
- Kistner, S., Rakoczy, K., **Otto, B.**, Dignath van Ewijk, C., Büttner, G. & Klieme, E. (2010). Promotion of Self-Regulated Learning in Classrooms: Investigating Frequency, Quality, and Consequences for Student Performance. *Metacognition and Learning*, 5, 157-171.
- Lang, A. & **Otto, B.** (2010). Erreichen vorbereitete Verhandlungsführer mehr? Überprüfung eines Trainings zur Planung von Verhandlungen. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 54 (2), 92-102.
- **Otto, B.** (2010). How Can Motivated Self-regulated Learning Be Improved? A. Mourad & J. de la Fuente Arias (Eds.), *International Perspectives on Applying Self-Regulated Learning in Different Settings* (pp. 183-204). Frankfurt: Peter Lang.
- **Otto, B.** & Perels, F. (2010). Die Verbesserung selbstregulierten Lernens in der Grundschule – Prozessanalytische Evaluation eines Schülertrainings mit Hilfe von Lerntagebüchern. In M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Lerntagebuch und Portfolio auf dem Prüfstand – Ergebnisse empirischer Studien* (S. 101-124). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- **Otto, B.** & Schmidt, M. (2010). Selbstreguliertes Lernen. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Handbuch für Pädagogische Interventionsforschung* (S. 85-96). Weinheim: Juventa.
- Perels, F. & **Otto, B.** (2010). Evaluation von Interventionen – Erfassung der Veränderung vs. Erfassung des Prozesses? In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Handbuch für Pädagogische Interventionsforschung* (S. 252-259). Weinheim: Juventa.
- Schmidt, M. & **Otto, B.** (2010). Direkte und indirekte Interventionen. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Handbuch für Pädagogische Interventionsforschung* (S. 235-242). Weinheim: Juventa.
- Landmann, M., Perels, F., **Otto, B.** & Schmitz, B. (2009). Selbstregulation. In E. Wild & Möller, J. (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 49-70). Heidelberg: Springer.
- **Otto, B.**, Kistner, S., Perels, F., Schmitz, B. & Büttner, G. (2009). Effekte direkter und indirekter Intervention auf die Lernmotivation von Schülern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 56 (4), 287-302.
- **Otto, B.** & Perels, F. (2009). Differenzielle Effekte eines Selbstregulationstrainings für Jungen und Mädchen: Zeitreihenanalytische Erfassung mit Hilfe von Lerntagebüchern. F. Hellmich & S. Wernke (Hrsg.), *Lernstrategien in der Grundschule* (S. 194-209). Stuttgart: Kohlhammer.
- Perels, F. & **Otto, B.** (2009). Förderung selbstregulierten Lernens im Vor- und Grundschulalter. F. Hellmich & S. Wernke (Hrsg.) *Lernstrategien in der Grundschule* (S. 174-193). Stuttgart: Kohlhammer.
- Büttner, G., Dignath, C. & **Otto, B.** (2008). Förderung von selbstreguliertem Lernen und Metakognition. In M. Fingerle & S. Ellinger (Hrsg.), *Sonderpädagogische Förderprogramme im Vergleich. Orientierungshilfen für die Praxis* (S. 53-66). Stuttgart: Kohlhammer.

- Büttner, G. & **Otto, B.** (2008). Elementares Training bei Kindern mit Lernschwierigkeiten. In H.-P. Langfeldt & G. Büttner (Hrsg.), *Trainingsprogramme für Kinder und Jugendliche* (S. 38-62). Weinheim: Beltz.
- **Otto, B.** & Büttner, G. (2008). Das Dortmunder Zahlbegriffstraining – Diagnose und Förderung bei Kindern mit Rechenschwäche. In H.-P. Langfeldt & G. Büttner (Hrsg.), *Trainingsprogramme für Kinder und Jugendliche* (S. 103-119). Weinheim: Beltz.
- **Otto, B.** & Büttner, G. (2008). Mengen, zählen, Zahlen – Die Welt der Mathematik entdecken. In H.-P. Langfeldt & G. Büttner (Hrsg.), *Trainingsprogramme für Kinder und Jugendliche* (S. 120-130). Weinheim: Beltz.
- **Otto, B.**, Perels, F. & Schmitz, B. (2008). Zum Zusammenhang der Eltern mit dem selbstregulierten Lernen von Grundschulern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55, 288-300.
- **Otto, B.**, Perels, F. & Schmitz, B. (2008). Förderung mathematischen Problemlösens anhand eines Selbstregulationstrainings. Evaluation von Projekttagen in der 3. Und 4. Grundschulklasse. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22, 221-232.
- Perels, F., **Otto, B.** & Schmitz, B. (2008). Spezielle Auswertungsverfahren der Pädagogischen Psychologie. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Psychologie. Band Pädagogische Psychologie* (S. 712-720). Göttingen: Hogrefe.
- **Otto, B.** (2007). *SELVES – Schüler-, Eltern- und Lehrertrainings zur Vermittlung effektiver Selbstregulation*. Berlin: Logos.
- **Otto, B.** (2007). Lässt sich das selbstregulierte Lernen von Schülern durch ein Training der Eltern optimieren? In M. Landmann & B. Schmitz (Hrsg.), *Selbstregulation erfolgreich fördern. Praxisnahe Trainingsprogramme für ein effektives Lernen* (S. 164-183). Stuttgart: Kohlhammer.
- **Otto, B.** (2007). *Förderung von Lernmotivation*. Wiesbaden: IQkompakt.
- **Otto, B.**, Lang, A. & Schmitz, B. (2007). Selbstregulation in der Verhandlungsführung: Evaluation eines Trainings zur Förderung von Verhandlungskompetenz. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 51, 68-78.
- **Otto, B.**, Perels, F. Schmitz, B & Bruder, R. (2006). Längsschnittliche und prozessuale Evaluation eines Trainingsprogramms zur Förderung sachspezifischer und fächerübergreifender (selbstregulativer) Kompetenzen. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms* (S. 211-239). Münster: Waxmann.
- Perels, F. **Otto, B.**, Schmitz, B. & Bruder, R. (2007). Evaluation of a training programme to improve mathematical as well as self-regulatory competences. In Prenzel, M. (Hrsg.), *Studies on the educational quality of schools* (pp. 197-219). Münster: Waxmann.
- Perels, F., **Otto, B.**, Landmann, M., Hertel, S. & Schmitz, B. (2007). Process perspective on self-regulation. *Journal of Psychology*, 215, 197-204.